

Cahier de programme

# Techniques de physiothéra pie

144.A1

Campus de Trois-Rivières et Longueuil  
90, rue Dorval, Trois-Rivières (Québec) G8T 5X7  
1010, rue de Sérigny, suite 300, Longueuil (Québec) J4K 5G7  
Tél.: 819 691-2600  
Sans frais: 1 877 691-9800

## BIENVENUE AU COLLÈGE ELLIS !

Le Collège Ellis est reconnu depuis plusieurs années pour son enseignement dynamique à dimension humaine. Avec ses trois campus ultramodernes, il s'est taillé une place enviable dans le milieu de la formation, et ce, grâce à l'excellence du travail de l'ensemble de son personnel qui allient leurs efforts afin d'assurer aux étudiants une formation de grande qualité. Le Collège est également reconnu pour son excellent service de placement auprès des finissants ainsi que pour son engagement socioéconomique dans la région.

Notre projet éducatif prône les valeurs d'engagement, de dépassement et de service. Notre objectif est de préparer la relève de demain, une relève compétente et professionnelle tant au niveau du savoir, du savoir-faire que du savoir être.

Comme tous les programmes d'études collégiales, le programme Soins préhospitaliers d'urgence est constitué d'une part de formation générale : cours de français, de philosophie, d'anglais et d'éducation physique ainsi que des cours complémentaires et d'autre part de formation spécifique qui comprend l'ensemble des cours propres à votre programme.

Ce cahier vous présente une description du programme dans lequel vous vous engagez. Une brève présentation : définition, buts, compétences reliées au domaine de soins préhospitaliers d'urgence, etc. vous permettra de vous familiariser avec l'organisation de votre programme d'études.

Dans les pages suivantes, vous trouverez :

- le modèle pédagogique du Collège Ellis;
- le programme et ses perspectives professionnelles;
- la nature et les exigences du milieu du travail;
- l'accessibilité aux études universitaires;
- la grille de cours, etc.

Bon séjour au Collège!

L'équipe d'enseignants du programme *Techniques de physiothérapie* et la direction du Collège Ellis.

Le genre masculin est utilisé généralement dans le présent document dans le seul but d'en alléger le texte.

## TABLE DES MATIÈRES

Modèle pédagogique du Collège Ellis.....	4
Présentation du programme <i>Techniques de physiothérapie</i> .....	6
L'équipe d'enseignants.....	7
Nature du travail .....	9
Exigences du milieu de travail .....	9
Conditions d'admission .....	10
Épreuve uniforme de français .....	10
Compétences à développer .....	11
Description des cours .....	12
Les stages.....	18
Logigramme de cours .....	19
Grille de cours.....	20
Matrice des compétences .....	22
Références .....	23

## MODÈLE PÉDAGOGIQUE DU COLLÈGE ELLIS

Institution d'enseignement supérieur reconnue par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), le Collège Ellis répond aux exigences du Règlement sur le régime des études collégiales. En tant que collège privé subventionné par le MEES, l'institution doit également se conformer à la Loi sur l'enseignement privé et à ses exigences.

### ACCESSIBILITÉ AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES TECHNIQUES

Le Collège Ellis propose des programmes uniques dans la région du Centre-du-Québec, en Mauricie et en Montérégie. Trois de ces programmes répondent à un contingentement du MEES, il s'agit des programmes *Techniques policières*, *Techniques de physiothérapie* et *Techniques d'électrophysiologie médicale*. Cependant, pour l'ensemble des programmes, le Collège favorise l'accessibilité. Les activités de promotions de nos programmes et des professions liées à ceux-ci se font dans de nombreuses régions du Québec. Outre le Centre-du-Québec, la Mauricie et la Montérégie, la plupart des régions du Québec sont visitées.

Pour favoriser l'accessibilité des jeunes à la formation collégiale, le Collège Ellis admet dans ses programmes d'études des étudiants qui détiennent leur diplôme d'études secondaires (condition d'admission essentielle) et qui présentent des qualités et des caractéristiques propres aux programmes d'études offerts au Collège. Des tests et des entrevues d'admission viennent compléter le dossier d'admission.

Les étudiants inscrits au Collège ont accès au service de prêts et de bourses du MEES. De plus, le Collège propose différents aménagements pour alléger le fardeau financier de ses étudiants : étalement des paiements, paiements différés, système de prêts institutionnels, etc.

### INTÉGRATION DES VALEURS FONDAMENTALES

Le Collège Ellis inscrit dans son énoncé de mission, le développement de valeurs institutionnelles : engagement, dépassement, service. Discipline, code de déontologie, guide de l'étudiant et encadrement serré du cheminement scolaire viennent compléter le modèle.

### DIMENSION HUMAINE FAVORISANT L'ENCADREMENT

De taille humaine, le Collège met au service de sa clientèle étudiante un environnement physique contemporain, sécuritaire et pourvu du matériel éducatif requis qui assure des lieux favorables à l'apprentissage dans trois campus complètement refaits à neuf à Drummondville, Trois-Rivières et Longueuil. Des résidences étudiantes des plus modernes, des laboratoires spacieux, des équipements de la plus récente technologie, des salles d'entraînement sophistiquées, des stationnements et un service de placement en stages.

Par sa dimension, le Collège peut assurer un encadrement étroit de ses étudiants et les accompagner plus facilement à la réussite de leurs études. L'organisation des programmes, sous l'autorité de coordonnateurs et du directeur des études facilite le suivi individuel des étudiants. Un guide des étudiants, un code de déontologie, un responsable de l'encadrement, des dossiers de comportement et des politiques institutionnelles complètent les outils disponibles pour assurer la réussite de chacun.

## **EXPERTISE PROFESSIONNELLE AU SERVICE DE L'ÉDUCATION**

Le Collège Ellis se distingue dans le réseau collégial québécois par son modèle de formation technique en lien étroit avec le milieu du travail. Ce modèle prend assise sur des programmes qui répondent aux besoins de la société québécoise. Il se caractérise surtout par ses enseignants issus du milieu professionnel et qui sont en pratique active dans leur domaine de spécialité. Ainsi, dans chacun des programmes offerts, les activités d'apprentissage (cours) sont dispensées par des professionnels externes. À titre d'exemple, en *Techniques policières*, des policiers des grandes organisations policières (Sûreté du Québec, Service de police de la ville de Montréal, etc.), des criminologues, des psychologues et des avocats assurent la formation aux étudiants. Les histoires de cas, les exemples et les exercices sont tirés de leurs expériences quotidiennes de travail. Cette pratique rend la formation riche et actuelle. En *Techniques juridiques*, les enseignants sont des avocats ou des notaires, en *éducation spécialisée*, des éducateurs spécialisés des psychologues et des travailleurs sociaux font de même. En techniques de la santé, des inhalothérapeutes prennent de leur temps de pratiques en milieux hospitaliers pour venir dispenser la formation dans le programme *Techniques d'inhalothérapie* de même que des technologues spécialisés dans un champ de pratique en électrophysiologie, toujours en pratique active, viennent dispenser la formation dans le programme *Techniques d'électrophysiologie médicale*. Le même modèle s'applique en *Soins préhospitaliers d'urgence*. En *Techniques de physiothérapie*, les enseignants sont des technologues en physiothérapie ou des physiothérapeutes de métier qui s'assurent de donner une formation à la fine pointe des méthodes actuelles. Il en est de même pour le programme en *Soins infirmiers*, où des infirmières et infirmiers, toujours en pratique dans leur domaine, transmettent le meilleur de leurs connaissances aux fins de la formation des étudiants. Ces professionnels deviennent enseignants à raison d'une journée ou deux par semaine pour donner la formation spécialisée. Ils assurent également l'assistance et l'encadrement des étudiants. Ils sont concernés par la formation et participent à leur perfectionnement pédagogique. Ce modèle permet au Collège de disposer d'une équipe d'enseignants des matières disciplinaires d'enseignement en maîtrise de leur art, de leur profession.

## **SYNERGIE DU PERSONNEL**

Afin de mener à bien la mission du Collège dans les meilleures conditions, la direction du Collège fait preuve de leadership et de créativité. Le personnel s'investit dans le développement du Collège. Tous contribuent aux opérations institutionnelles (évaluation, recrutement, information, consultation, etc.) et aux services aux étudiants (accueil et encadrement des étudiants, aide à la réussite, discipline, etc.). La direction du Collège est active au sein de l'association des collèges privés du Québec (ACPQ), organisation porte-parole auprès du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES). Le directeur général siège au conseil général, instance décisionnelle de l'ACPQ.

Pour sa part, le Collège juge important que les enseignants spécialistes aient une bonne compréhension des méthodes et modèles servant à élaborer une formation et qu'ils en comprennent les grandes étapes. Pour s'en assurer, le Collège planifie annuellement des formations sur différents thèmes pédagogiques. De plus, un soutien constant tout au long de l'année est offert aux enseignants tant au niveau des plans de cours, de la planification, de la conception et de la diffusion d'une activité d'apprentissage que de l'évaluation.

## PRÉSENTATION DU PROGRAMME *TECHNIQUES DE PHYSIOTHÉRAPIE*

Le devis ministériel du programme *Techniques de physiothérapie* (144.A1) a été approuvé par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) et se détaille comme suit :

Type de sanction :	Diplôme d'études collégiales (DEC)		
Durée totale :	3 ans (6 sessions)		
Nombre d'heures :			
<b>Formation générale</b>	<b>26 <sup>2</sup>/<sub>3</sub> unités</b>	<b>660</b>	<b>heures</b>
Formation générale commune	16 <sup>2</sup> / <sub>3</sub> unités	420	heures
Formation générale propre	6 unités	150	heures
Formation générale complémentaire	4 unités	90	heures
<b>Formation spécifique</b>	<b>65 unités</b>	<b>2085</b>	<b>heures</b>
<b>Nombre total :</b>	<b>91 <sup>2</sup>/<sub>3</sub> unités</b>	<b>2745</b>	<b>heures</b>

La réussite du programme d'études vous permettra de vous qualifier pour exercer votre profession en fonction des compétences attendues à l'entrée sur le marché du travail. La teneur de vos apprentissages contribuera à assurer votre polyvalence.

## BUT DU PROGRAMME

Le programme *Techniques de physiothérapie* vise à former des personnes aptes à exercer la profession de thérapeute en physiothérapie qui seront en mesure de se conformer aux règlements et aux conditions de pratique établis par l'Ordre professionnel de la physiothérapie du Québec.

## PROFIL DU DIPLÔMÉ

Intervenant du domaine de la santé, le diplômé en *Techniques de physiothérapie* du Collège Ellis travaille en équipe, en étroite collaboration avec les physiothérapeutes, les médecins généralistes, les médecins spécialistes, desquels il reçoit les informations (diagnostic médical détaillé, évaluation du physiothérapeute) nécessaires à son intervention thérapeutique, ainsi qu'avec d'autres professionnels de la santé (infirmières, ergothérapeutes, kinésiologues, etc.) avec qui il complète et exécute les plans de traitement. Ses domaines d'intervention sont l'orthopédie, la rhumatologie, la gériatrie et la neurologie. De plus, il contribue à la rééducation des personnes ayant des atteintes respiratoires chroniques, certains troubles cutanés et des problèmes vasculaires périphériques. Le thérapeute en physiothérapie diplômé du Collège Ellis exerce sa profession principalement dans les centres hospitaliers de soins de courte et de longue durée, les CLSC, les centres de jour, les cliniques privées et dans les autres milieux de réadaptation. Le diplômé en *Techniques de physiothérapie* du Collège Ellis démontre des aptitudes personnelles et professionnelles appropriées au domaine de la santé, notamment l'autonomie, le jugement et le

discernement, l'esprit d'analyse et de synthèse, le sens de l'observation, la précision dans l'exécution technique, la discrétion et l'éthique, ainsi que le professionnalisme. Il sait composer avec le stress généré par son travail, notamment en adoptant de saines habitudes de vie au travail et en dehors de sa vie professionnelle. Il présente de belles valeurs humaines et professionnelles, entre autres celles qui sont soutenues par le Collège dans son projet éducatif : engagement, dépassement et service.

Le diplômé obtient son droit de pratique en répondant aux exigences de l'Ordre professionnel de la physiothérapie du Québec. Il est bien informé du nouveau contexte de pratique (Règlement 94m) dans le domaine de la réadaptation. Sous certaines conditions, il peut exercer sa profession à l'extérieur du Québec. Il maîtrise la langue française en tant qu'outil prépondérant de travail et démontre une utilisation fonctionnelle de l'anglais pour accomplir les différentes tâches qu'exige sa profession. Il possède des qualités sociales favorisant son intégration au milieu du travail ainsi qu'une ouverture sur le monde et aux différentes cultures qui composent la société québécoise.

Il assume le maintien de ses compétences professionnelles tout au long de sa carrière par des mises à jour fréquentes de ses connaissances, soit par une démarche autodidacte ou structurée dans le cadre d'une formation professionnelle ou institutionnelle.

Avec les outils d'application et de protocoles courants en physiothérapie, sous la référence du médecin ou du physiothérapeute, il accomplit avec efficacité, particulièrement les tâches suivantes :

- prodiguer des soins de réadaptation auprès de personnes éprouvant des problèmes orthopédiques, rhumatologiques, neurologiques, vasculaires ou respiratoires;
- intervenir en cas de problèmes de douleur, de perte de mobilité ou de déficience de la fonction musculaire ou en cas de pertes fonctionnelles;
- effectuer des traitements par électrothérapie;
- procéder à une rééducation adaptée aux personnes âgées.

## L'ÉQUIPE D'ENSEIGNANTS

Le Collège Ellis privilégie l'embauche de professionnels en pratique active pour enseigner dans ses différents programmes. Le dynamisme et la passion pour leur champ de pratique sont aussi des critères qui influencent l'embauche.

Le programme *Techniques de physiothérapie* ne fait pas exception à cette règle. Au sein de l'équipe actuelle, on retrouve une majorité de physiothérapeutes et de technologue en physiothérapie (T. phys.), mais aussi d'autres professionnels œuvrant dans le champ de la réadaptation. Tous ces professionnels partagent leur temps entre l'enseignement et la pratique clinique sous la supervision du coordonnateur de programme.

Cette particularité du Collège Ellis assure une formation en lien étroit avec le domaine de la santé.

## Notre équipe

Nom	Membre d'un ordre professionnel	Lieu de pratique actuel	Disciplines d'enseignement
Debigaré, Valérie (physiothérapeute)	Membre de l'OPPQ	Clinique Excellence Physio et réadaptation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profession : technologue en physiothérapie</li> <li>• Pathologie et réadaptation physique</li> <li>• Enseignement clinique</li> <li>• Rééducation vasculaire et respiratoire</li> </ul>
Boivin, Jean-Philippe (physiothérapeute)	Membre de l'OPPQ	Enseignant à Temps complet au Collège Ellis Clinique de physiothérapie Physio Action +	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomie : Quadrant inférieur</li> <li>• Rééducation musculaire</li> <li>• Anatomie de l'appareil locomoteur 2</li> <li>• Rééducation orthopédie/rhumatologie : quadrant supérieur</li> <li>• Supervision des stages</li> </ul>
Mongrain, Karine (chiropraticienne)	Membre de l'OCQ	Clinique chiropratique de la D <sup>re</sup> Karine Mongrain	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie humaine et réadaptation 1</li> <li>• Relation professionnelle en milieu de santé</li> <li>• Physiologie humaine, oedème et douleur</li> <li>• Organisme humain et réadaptation 2</li> </ul>
Fournier, Sonia (T.phys.)	Membre de l'OPPQ	Clinique de physiothérapie Neuractiv	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rééducation fonctionnelle</li> </ul>
Beauchemin, Marie-Pier (T.phys.)	Membre de l'OPPQ	Ordre professionnel de la physiothérapie du Québec Service d'Électro-Thérapie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Électrothérapie 1</li> <li>• Rééducation à la mobilité</li> <li>• Rééducation orthopédique et rhumatologique : quadrant inférieur</li> <li>• Physiologie humaine, oedème et douleur</li> <li>• Soins antalgiques, soins vasculaires et ondes</li> </ul>
Remacle, Émilie (T.phys.)	Membre de l'OPPQ	CIUSSSMCQ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approche clinique en réadaptation physique</li> <li>• Enseignement clinique</li> </ul>
Gauthier, Gabrielle (T.phys.)	Membre de l'OPPQ	CIUSSSMCQ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignement clinique</li> <li>• Rééducation fonctionnelle : profil gériatrique</li> <li>• Rééducation à la neurologie</li> </ul>



Vallières, Paméla (physiothérapeute)	Membre de l'OPPQ	CIUSSSMCQ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignement clinique</li> <li>• Rééducation à la neurologie</li> <li>• Rééducation fonctionnelle : profil gériatrique</li> </ul>
Veillette, Karine (T.phys.)	Membre de l'OPPQ	CIUSSSMCQ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignement clinique</li> </ul>
Cossette, Geneviève (T.phys.)	Membre de l'OPPQ	VIGI-Shawinigan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignement clinique</li> </ul>
Grenier, Vicky (T.phys.)	Membre de l'OPPQ	CIUSSSMCQ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignement clinique</li> </ul>
Gervais Joly-Ann (T.phys.)	Membre de l'OPPQ	CIUSSSMCQ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignement clinique</li> </ul>
Gauvin, Jessica (T.phys.)	Membre de l'OPPQ	Clinique de physiothérapie Physio Action +	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pathologie et réadaptation</li> <li>• Rééducation orthopédie/rhumatologie : quadrant supérieur</li> </ul>
Couture, Kimberley (T.phys.)	Membre de l'OPPQ	Clinique de physiothérapie Physio Multiservices 10-30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Superviseure de stage</li> <li>• Initiation à la profession</li> <li>• Kinésiologie</li> <li>• Électrothérapie 2</li> </ul>
Turmel, Marike (T.phys.)	Membre de l'OPPQ	CISSSMC-Hôpital Haut Richelieu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approche clinique et réadaptation physique</li> <li>• Anatomie de l'appareil locomoteur 2</li> <li>• Physiologie humaine, oedème et douleur</li> <li>• Rééducation fonctionnelle : profil gériatrique</li> </ul>
Benaziza, Zhaky (T.phys.)	Membre de l'OPPQ		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rééducation à la neurologie</li> <li>• Relation professionnelle en milieu de santé</li> <li>• Organisme humain et réadaptation 2</li> <li>• Enseignement clinique</li> </ul>
Brosseau, Amélie (T.phys.)	Membre de l'OPPQ	CIUSSS Estrie- Granby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignement clinique</li> <li>• Rééducation fonctionnelle : profil gériatrique</li> <li>• Enseignement clinique</li> </ul>
Gasse, Myriam (physiothérapeute)	Membre de l'OPPQ	Clinique de physiothérapie Axo Physio Pont-Rouge	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinésiologie</li> <li>• Mécanique du mouvement</li> </ul>
CIUSSSRicard, Amély (T.phys.)	Membre de l'OPPQ	Clinique de physiothérapie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinésiologie</li> <li>•</li> </ul>

		Physiothérapie du Centre du Québec	
Bourassa Michelle (physiothérapeute)	Membre de l'OPPQ	Clinique de physiothérapie Activic	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Électrothérapie 2</li> </ul>
Lacroix Valérie (physiothérapeute)	Membre de l'OPPQ	CIUSSSMCQ Clinique de physiothérapie Physio St-Maurice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soins par électrothérapie I</li> </ul>
Lamarche Francis (physiothérapeute)	Membre de l'OPPQ	Clinique de physiothérapie Physio Action +	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réadaptation à la mobilité</li> </ul>
Dupont-Gauthier Mélissa (physiothérapeute)	Membre de l'OPPQ	CIUSSSMCQ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesures préventives en santé</li> </ul>
Aubry Alexandra (T.phys.)	Membre de l'OPPQ	Clinique Go	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soins antalgiques, soins vasculaires et ondes</li> </ul>
Émilie Bolduc (T.phys.)	Membre de l'OPPQ	Clinique de physiothérapie Physio Action +	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignement clinique</li> </ul>
Alek Nadeau (physiothérapeute)	Membre de l'OPPQ	Clinique de physiothérapie TriForce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignement clinique</li> </ul>
Olivier Gaumont (T.phys.)	Membre de l'OPPQ	Clinique de physiothérapie Physio Action +	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignement clinique</li> </ul>
Laurent Gonthier Fiore (physiothérapeute)	Membre de l'OPPQ	Clinique de physiothérapie Physio Extra Longueuil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignement clinique</li> </ul>
Evelyne Rocheleau (T.phys.)	Membre de l'OPPQ		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réadaptation fonctionnelle</li> </ul>
Joanie Roberge (T.phys.)	Membre de l'OPPQ	CIUSSS de l'Estrie-Hôpital Fleurimont	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rééducation à la neurologie</li> </ul>

## NATURE DU TRAVAIL

Le *technologue en physiothérapie*<sup>1</sup> travaille en collaboration avec le physiothérapeute dans le champ de la réadaptation (physiothérapie). Il travaille également en étroite collaboration avec les autres professionnels de la santé : médecins, personnel infirmier, ergothérapeutes, psychologues, travailleurs sociaux, etc.

Il œuvre dans les milieux de réadaptation autant publics que privés (voir la section « Profil du diplômé » pour la liste). Son intervention requiert certains préalables qui ont été définis par l'Ordre professionnel de la physiothérapie du Québec. En résumé, le technologue en physiothérapie intervient auprès d'un client lorsqu'il dispose préalablement d'une évaluation faite par un physiothérapeute ou d'un diagnostic médical non limité aux symptômes qui indique, s'il y a lieu, le type de structures atteintes et qui est accompagné des informations médicales pertinentes. Par la suite, le degré d'autonomie du technologue en physiothérapie dans le suivi du client dépend du type d'atteinte et/ou de la sévérité de celle-ci (voir l'article 4 du Règlement sur les catégories de permis délivrés par l'Ordre professionnel de la physiothérapie du Québec).

Le technologue en physiothérapie œuvre principalement dans deux domaines de la physiothérapie : musculosquelettique (les os, les muscles, les articulations) et neurologique (AVC, hernies discales avec atteinte nerveuse, etc.). Toutefois, il peut aussi traiter des personnes qui éprouvent des problèmes touchant au système respiratoire, au système circulatoire et au système cutané.

Bien qu'il puisse prodiguer des soins aux personnes de tout âge, ses principaux clients sont des adultes et des personnes âgées. Les clients peuvent présenter une déficience physique, être victimes d'accidents de la route, de blessures au travail ou encore s'être blessés dans des activités quotidiennes.

<sup>1</sup> Le titre de thérapeute en réadaptation physique est l'un des titres réservés à cette profession. Les autres titres réservés sont : thérapeute en physiothérapie, technicien en réadaptation physique ou technicienne en réadaptation physique, technicien/technologue en physiothérapie ou technicienne en physiothérapie.

## EXIGENCES DU MILIEU DE TRAVAIL

Le programme *Techniques de physiothérapie* vise à développer chez l'étudiant les compétences et aptitudes exigées des différents milieux de travail. À la fin de ses études, il pourra :

- prendre connaissance des renseignements inscrits dans un dossier médical ou tout autre document dans lequel une terminologie médicale est utilisée;
- procéder à une collecte de données évaluatives;
- établir un plan de traitement selon son niveau de responsabilité (voir la section précédente);
- appliquer ce plan de traitement;
- modifier le plan de traitement en fonction de la situation;
- rédiger et tenir à jour son dossier-client selon les règles établies par l'OPPQ;
- collaborer avec les autres membres de l'équipe de soins.

## ACCESSIBILITÉ AUX ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Il existe des passerelles entre la formation collégiale en physiothérapie enseignée au collégial et la formation universitaire en physiothérapie qui conduit au titre de physiothérapeute.

Actuellement, quatre universités offrent des programmes menant au titre de physiothérapeute. Trois d'entre elles proposent une passerelle et donnent un avantage à l'admission aux candidats en techniques de physiothérapie. Les modalités des avantages à l'admission entre les deux formations connexes varient d'une université à l'autre.

Il est important de savoir aussi que la formation universitaire en physiothérapie est contingentée. Il faut donc d'excellents résultats scolaires pour espérer accéder à ce programme.

## CONDITIONS D'ADMISSION

Avoir réussi les cours du secondaire :

Physique 534 ou Physique 5<sup>e</sup> secondaire

## ÉPREUVE UNIFORME DE FRANÇAIS (E.U.F.)

Pour l'obtention du diplôme d'études collégiales, vous devez réussir l'épreuve uniforme de français exigée par le Ministère. Le but de l'épreuve ministérielle de français est de vérifier que l'étudiant possède, au terme des cours de formation générale commune en langue d'enseignement et littérature, les compétences suffisantes en lecture et en écriture pour comprendre des textes littéraires et pour énoncer un point de vue critique pertinent, cohérent et écrit dans une langue correcte.

L'étudiant doit produire une dissertation critique à partir de textes littéraires qui servent de déclencheurs à sa réflexion. Autant les cours de français que ceux de littérature du Collège Ellis sont conçus afin de s'assurer que l'étudiant possède tous les outils nécessaires à la réussite de cette épreuve. En effet, le Collège offre un cours de **Français – mise à niveau** pour tout étudiant qui fait son entrée au Collège. **Ce cours est obligatoire à moins que l'étudiant n'ait réussi l'épreuve uniforme de français ou qu'il n'ait réussi le test de classement avec une note d'au moins 75-80 % lors de son inscription au Collège.**

## COMPÉTENCES À DÉVELOPPER

Le programme *Techniques de physiothérapie* a été défini par compétences par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec. Au terme du programme d'études, les compétences suivantes doivent être acquises :

### Compétences de la formation spécifique :

- 02AD Analyser la fonction de travail
- 02AE Se référer au fonctionnement normal de l'organisme humain
- 02AF Prévenir les risques liés à la santé, la sécurité, l'hygiène et la salubrité
- 02AG Repérer les structures anatomiques du corps humain
- 02AH Analyser les postures et les mouvements du corps humain
- 02AJ Associer des mécanismes physiologiques à des besoins de physiothérapie
- 02AK Corréler l'information médicale à la physiothérapie
- 02AL Interagir en contexte professionnel
- 02AM Prodiguer des soins par électrothérapie
- 02AN Intervenir en cas de problèmes de douleur et de circulation
- 02AP Intervenir en cas de perte de mobilité
- 02AQ Intervenir en cas de problèmes liés à la fonction musculaire
- 02AR Intervenir en cas de pertes fonctionnelles
- 02AS Adapter l'approche thérapeutique à des situations de déficience et d'incapacité et à différents milieux
- 02AT Adapter son approche thérapeutique à une clientèle gériatrique
- 02AU Rééduquer des personnes éprouvant des problèmes orthopédiques et rhumatologiques
- 02AV Rééduquer des personnes éprouvant des problèmes neurologiques
- 02AW Rééduquer des personnes éprouvant des problèmes cardiovasculaires, respiratoires et lymphatiques
- 02AX Rééduquer des personnes atteintes d'une perte d'autonomie fonctionnelle
- 02AY Réaliser des activités de formation, d'information, de prévention et de promotion de la santé

Afin de vous aider à développer et à acquérir ces compétences, le Collège Ellis, avec la participation des enseignants, a élaboré le programme *Techniques de physiothérapie* plus amplement décrit ci-après.

## DESCRIPTION DES COURS

Cours	Description
<b>SESSION 1</b>	
<b>144-1A1-CE</b> <b>Biologie humaine et réadaptation I</b>	<p><i>Comment fonctionnent les différents systèmes du corps humain? Comment surviennent les maladies? Quels liens peut-on faire entre ces connaissances et la pratique du technologue en physiothérapie?</i></p> <p>Dans ce cours, l'étudiant apprend à connaître le fonctionnement normal et anormal de plusieurs systèmes du corps humain. Il découvre spécifiquement la cellule humaine et les types de tissus, le système tégumentaire, le système osseux, les articulations, le système musculaire, le système circulatoire, le sang, le système cardio-vasculaire et le système respiratoire. Dans le cours, l'étudiant fait également un survol des systèmes immunitaire et lymphatique. Il prend conscience des relations entre les structures de ces systèmes et de leurs rôles dans le maintien des fonctions physiologiques.</p>
<b>144-2A1-CE</b> <b>Profession : technologue en physiothérapie</b>	<p><i>En quoi consiste votre programme d'études? Quelles sont les règles entourant la pratique du technologue en physiothérapie? Quelles sont les tâches d'un technologue en physiothérapie? Où peut-il travailler?</i></p> <p>Ce cours permet à l'étudiant de situer la profession de technologue en physiothérapie dans le milieu de la santé. Il y est question des exigences de la profession, des lois l'encadrant, des ordres professionnels (et plus spécifiquement de l'OPPO), de l'éthique et du professionnalisme. L'étudiant s'initie aussi à certaines techniques et tâches utilisées par des technologues en physiothérapie. L'étudiant débute ses apprentissages concernant l'accueil de l'utilisateur, son confort, la sécurité des lieux et son intervention.</p>
<b>144-3A1-CE</b> <b>Mesures préventives en santé</b>	<p>Ce cours permet à l'étudiant de s'initier aux différentes mesures préventives en santé qui sont couramment utilisées dans les différents milieux de physiothérapie. Plus spécifiquement, il sera question entre autres des précautions de base pour la prévention des infections ainsi que des précautions supplémentaires en prévention des infections qui s'appliquent à certaines situations plus complexes.</p> <p>Les étudiants s'initieront également aux principes de déplacements sécuritaires des patients et acquerront des notions d'ergonomie applicables à la pratique courante de la physiothérapie. Des notions de base seront également acquises en ce qui concerne l'utilisation sécuritaire des accessoires de marche courants en physiothérapie dans une optique de prévention des blessures/des chutes. Finalement, dans ce cours, les étudiants complèteront la formation RCR-DEA ainsi que la certification qui y est associée.</p>
<b>144-4A1-CE</b> <b>Anatomie : quadrant inférieur</b>	<p><i>Quels muscles sollicitent le genou lors de la flexion? Comment se nomme l'os de la cuisse? Comment palper le tendon du quadriceps sur une personne?</i></p> <p>Pendant les leçons pratiques et théoriques, l'étudiant apprend à repérer et à localiser les structures osseuses, articulaires, musculaires, nerveuses périphériques et vasculaires. Il apprend à transmettre des informations sur la localisation et la nature des structures anatomiques. Ce cours est centré sur le quadrant inférieur du corps humain qui correspond aux régions sous les vertèbres T11-T12 (le bas du corps).</p>
<b>144-5A1-CE</b> <b>Mécanique du mouvement</b>	<p><i>Comment décrire un mouvement? Quelles sont les forces impliquées dans le geste de monter un escalier? Qu'est-ce que le centre de gravité?</i></p> <p>Dans ce cours, l'étudiant apprend à analyser les forces et les contraintes mécaniques exercées sur les structures du corps humain en position statique ou en mouvement.</p>

Cours	Description
<b>SESSION 2</b>	
<b>144-1B1-CE</b> <b>Biologie humaine et réadaptation II</b>	<p><i>Comment fonctionnent les différents systèmes du corps humain? Comment surviennent les maladies? Quels liens y a-t-il entre ces connaissances et la pratique du technologue en physiothérapie?</i></p> <p>Dans ce cours, l'étudiant complète les connaissances acquises dans le cours Biologie humaine et réadaptation I, découvre spécifiquement le tissu nerveux et les fonctions sensorielles, le système nerveux, le système endocrinien, le système digestif, le système urinaire et le système reproducteur. La génétique est abordée de même que les facteurs qui contribuent au maintien de la santé. Il prend conscience des relations entre les structures de ces systèmes et leurs rôles dans le maintien des fonctions physiologiques.</p>
<b>144-2B1-CE</b> <b>Anatomie : quadrant supérieur</b>	<p><i>Quels muscles agissent sur le coude lors de son extension? Comment se nomme l'os du bras? Comment palper le tendon du biceps sur une personne?</i></p> <p>Pendant les leçons pratiques et théoriques, l'étudiant apprend à repérer et à localiser les structures osseuses, articulaires, musculaires, nerveuses périphériques et vasculaires. Il apprend à donner des informations sur la localisation et la nature des structures anatomiques. Ce cours est centré sur le quadrant supérieur du corps humain qui correspond aux régions au-dessus des vertèbres T11-T12 (le haut du corps).</p>
<b>144-3B1-CE</b> <b>Analyse de la posture et des mouvements</b>	<p><i>Quelles sont les caractéristiques de la marche normale et anormale? Quelles structures sont impliquées dans le maintien d'une posture assise ou debout ou dans les autres mouvements du quotidien?</i></p> <p>Dans ce cours, l'étudiant apprend, à l'aide d'une méthode concrète, à analyser la contribution des structures articulaires au maintien des positions et à la production de mouvements. L'étudiant apprend aussi à examiner la position respective des différentes structures impliquées en statique et en dynamique. Les mouvements courants sont décrits et analysés.</p>
<b>144-4B1-CE</b> <b>Physiologie humaine et réadaptation</b>	<p><i>Où le muscle prend-il son énergie? Quels sont les effets de l'inactivité physique ou du vieillissement sur le corps? Quels sont les mécanismes impliqués dans l'inflammation? Comment est produite la douleur?</i></p> <p>Dans ce cours, l'étudiant apprend à reconnaître les conditions nécessaires pour susciter un travail musculaire efficace autant au niveau énergétique, neuromusculaire que chimique. L'étudiant reconnaît les effets préventifs et curatifs de l'activité physique autant que les conséquences de son absence. L'étudiant apprend également les effets physiologiques liés au vieillissement et à la grossesse. L'œdème, la réaction inflammatoire et la douleur sont des éléments abordés et mis en relation avec la réadaptation physique.</p>
<b>144-5B1-CE</b> <b>Soins antalgiques et circulatoires</b>	<p><i>Comment bien questionner pour définir la douleur? Comment caractériser et mesurer le gonflement? Comment exécuter un bandage? Quand et pourquoi utiliser les appareils produisant des ultrasons?</i></p> <p>Dans ce cours, l'étudiant apprend et analyse les éléments de l'examen subjectif d'un client. Il apprend à effectuer les tests d'un bilan de circulation. Il apprend également à réaliser des interventions antalgiques, trophiques, compressives, circulatoires, à exécuter un massage et à appliquer des techniques de relaxation. L'étudiant s'initie à l'électrothérapie, spécifiquement à l'application d'ondes ultrasonores et à la théorie entourant leur utilisation. L'étudiant poursuit ses apprentissages concernant l'accueil de l'utilisateur, son confort, la sécurité des lieux et son intervention.</p>

Cours	Description
<b>SESSION 3</b>	
<b>144-1C1-CE</b> <b>Pathologie et réadaptation physique</b>	<p><i>Quelles sont les caractéristiques des principales maladies et les interventions médicales pour les traiter? Quelles sont les caractéristiques des différents tests médicaux?</i></p> <p>Dans ce cours, l'étudiant développe une meilleure compréhension des différents problèmes de santé et les interventions médicales utilisées pour les traiter. Il apprend à connaître les différents tests médicaux et les médicaments courants avec leurs effets thérapeutiques et secondaires. Ces connaissances sont mises en relation avec la réadaptation.</p>
<b>144-2C1-CE</b> <b>Approche thérapeutique en physiothérapie</b>	<p><i>Comment intervenir dans des situations proposant des défis particuliers comme des problèmes psychiatriques, cognitifs ou face à la dépression?</i></p> <p>Des histoires de cas, des mises en situation, des contraintes qui sont rencontrées dans la pratique sont présentées à l'étudiant pour mieux le préparer au travail qui touche le handicap sévère, les problèmes psychiatriques et cognitifs et le travail à domicile par rapport au travail en clinique, etc.</p> <p>Les moyens adéquats d'intervention et les attitudes appropriées face à ces situations sont présentés à l'étudiant. Ce cours propose aussi à l'étudiant des moyens de détecter les signes de bonne ou de mauvaise adaptation chez un client souffrant d'un handicap physique, mental ou vivant mal une situation de perte et suggère des façons d'aborder ces problèmes.</p>
<b>144-3C1-CE</b> <b>Réadaptation de la mobilité</b>	<p><i>Quel traitement appliquer lorsqu'une raideur apparaît au genou? Comment mesurer une perte de mouvement? Quels exercices prescrire dans ce type de situation?</i></p> <p>C'est le sujet de ce cours. L'étudiant apprend à procéder à l'examen objectif d'un client ayant perdu de l'amplitude de mouvement dans les différentes parties du corps. Il développe aussi des habiletés à traiter ce type de problème autant par des techniques manuelles que par la prescription d'exercices. Il apprend à ajuster ses interventions selon les réactions observées chez le client.</p>
<b>144-4C1-CE</b> <b>Réadaptation musculaire</b>	<p><i>Comment expliquer la faiblesse ou l'atrophie musculaire? Comment permettre à un client de récupérer ou d'améliorer sa force musculaire?</i></p> <p>Dans ce cours, l'étudiant apprend à évaluer la capacité musculaire d'un client avec ou sans limitation. Il développe aussi des habiletés à traiter ce type de problème autant par des techniques de stimulation de la contraction musculaire que par la prescription d'exercices. Il apprend à ajuster ses interventions selon les réactions observées chez le client.</p>
<b>144-5C1-CE</b> <b>Réadaptation fonctionnelle</b>	<p><i>À la suite d'une chirurgie, comment évalue-t-on les capacités d'un client à accomplir ses tâches quotidiennes? Comment évaluer la posture, la marche et l'équilibre et comment intervenir s'il y a un problème à ce niveau?</i></p> <p>Dans ce cours, l'étudiant apprend à faire un bilan des capacités fonctionnelles d'un client. Il apprend à intervenir en cas de problème de posture, d'équilibre et de proprioception. Il étudie les caractéristiques de la marche et les moyens d'intervention lorsque des défauts sont observés. Il apprend à ajuster ses interventions selon les réactions observées chez le client.</p>



Cours	Description
<b>SESSION 4</b>	
<b>144-1D1-CE</b> <b>Soins par électrothérapie I</b>	<p><i>Comment traiter la douleur avec des appareils d'électrothérapie? Quelles sont les caractéristiques de fonctionnement de ces appareils? Comment traiter les clients de façon sécuritaire et efficace?</i></p> <p>Dans ce cours, l'étudiant apprend à connaître les caractéristiques et les effets des courants électriques thérapeutiques sur le corps humain. Il apprend à utiliser de manière sécuritaire et efficace la panoplie d'appareils d'électrothérapie qui est habituellement utilisée spécifiquement pour le traitement de la douleur. Les thérapies suivantes sont couvertes dans ce cours : courants de basse fréquence, de moyenne fréquence, de haute fréquence et d'iontophorèse. Les connaissances sont mises dans le contexte de la pratique du technologue en physiothérapie.</p>
<b>144-2D1-CE</b> <b>Neurologie en réadaptation</b>	<p><i>Comment intervenir auprès d'un client ayant des séquelles d'accident vasculaire cérébral? Comment relever les caractéristiques spécifiques des atteintes du système nerveux et comment traiter ces atteintes?</i></p> <p>Dans ce cours, l'étudiant apprend à faire la collecte de données évaluatives, spécifiquement en ce qui a trait à la neurologie. Face à des atteintes neurologiques, il apprend à établir un plan de traitement, à l'expliquer au client pour obtenir son consentement et à l'appliquer. L'étudiant apprend aussi comment s'ajuster face aux changements de l'état du client. Il continue à se comporter d'une manière professionnelle et à se conformer aux règles habituelles régissant la pratique du technologue en physiothérapie, entre autres dans sa rédaction du dossier de réadaptation.</p>
<b>144-3D1-CE</b> <b>Réadaptation vasculaire et respiratoire</b>	<p><i>Quelles sont les différences entre une insuffisance artérielle, veineuse ou lymphatique? Comment traiter efficacement les plaies ou des problèmes respiratoires chroniques?</i></p> <p>Dans ce cours, l'étudiant apprend à faire la collecte de données évaluatives, spécifiquement en ce qui a trait aux atteintes respiratoires et vasculaires. Il apprend aussi à consulter le dossier médical pour en relever les informations pertinentes au suivi du client. Face à des atteintes vasculaires et respiratoires, il apprend à établir un plan de traitement, à l'expliquer au client pour obtenir son consentement et à l'appliquer. L'étudiant apprend aussi comment s'ajuster face aux changements de l'état du client. Il continue à se comporter d'une manière professionnelle et à se conformer aux règles habituelles régissant la pratique du technologue en physiothérapie, entre autres dans sa rédaction du dossier de réadaptation.</p>
<b>144-4D1-CE</b> <b>Stage d'initiation au milieu gériatrique</b>	<p>Ce cours constitue le premier véritable stage en milieu clinique de l'étudiant. Il est directement en lien avec les notions vues dans les cours <i>Rééducation orthopédie/rhumatologie quadrants inférieur et supérieur</i>. L'étudiant apprend à s'initier au métier de technologue en physiothérapie avec de vrais clients dans différents milieux cliniques où l'on retrouve des clientèles d'orthopédie/rhumatologie à raison d'une journée par semaine pendant 14 semaines. Le stage est précédé d'une semaine de cours préparatoires.</p>
<b>144-5D1-CE</b> <b>Réadaptation fonctionnelle: Profil gériatrique</b>	<p><i>Comment intervenir en réadaptation face aux situations qui touchent spécifiquement les personnes âgées?</i></p> <p>Dans ce cours, l'étudiant apprend à faire la collecte de données évaluatives, spécifiquement en ce qui a trait aux situations touchant les personnes âgées. Il apprend aussi à consulter le dossier médical pour en relever les informations pertinentes au suivi du client. Face à des clients âgés, il apprend à établir un plan de traitement en tenant compte de leur autonomie fonctionnelle et de leur situation psychosociale, à leur expliquer ce plan pour obtenir leur consentement et à l'appliquer en tenant compte de leurs limites. L'étudiant apprend aussi à s'ajuster face aux changements de l'état de ses clients.</p>

Cours	Description
<b>SESSION 5</b>	
<b>144-1E1-CE</b> <b>Réadaptation orthopédique/rhumatologie: quadrant inférieur</b>	<p>Dans ce cours, l'étudiant apprend à intervenir sur des problématiques globales dans les champs de l'orthopédie et de la rhumatologie, spécifiquement dans les régions situées sous T11-T12 (le bas du corps). Le cours traite également de l'intervention dans les cas suivants : les lésions nerveuses périphériques associées à des atteintes orthopédiques et rhumatologiques dans le quadrant inférieur, les amputations dans le quadrant inférieur et les atteintes musculosquelettiques en lien avec la grossesse.</p> <p>L'étudiant poursuit ses apprentissages au niveau de ses habiletés à procéder à une collecte de données évaluatives. Il commence à établir et à appliquer un plan de traitement à partir de mises en situation, de jeux de rôles et d'histoires de cas réelles.</p>
<b>144-2E1-CE</b> <b>Réadaptation orthopédique/rhumatologie: quadrant supérieur</b>	<p>Dans ce cours, l'étudiant apprend à intervenir sur des problématiques globales dans les champs de l'orthopédie et de la rhumatologie, spécifiquement dans les régions situées au-dessus de T11-T12 (le haut du corps). Le cours traite également de l'intervention dans les cas suivants : les lésions nerveuses périphériques associées à des atteintes orthopédiques et rhumatologiques dans le quadrant supérieur et les amputations dans le quadrant supérieur.</p> <p>Ce cours aura le même format que le précédent au niveau des enseignements et des apprentissages, mais tous les éléments seront appliqués spécifiquement au quadrant supérieur.</p>
<b>144-3E1-CE</b> <b>Stage d'initiation en milieu orthopédique</b>	<p>Ce cours est la continuité du cours/stage d'initiation au milieu gériatrique. C'est une deuxième incursion en milieu clinique pour l'étudiant. Il est directement en lien avec les notions vues dans les cours <i>Réadaptation à la mobilité</i> et <i>Réadaptation musculaire</i>. L'étudiant apprend à s'initier au métier de technologue en physiothérapie avec de vrais clients dans différents milieux cliniques où l'on retrouve des clientèles présentant des problèmes neurologiques, vasculaires, respiratoires, gériatriques ou une combinaison de ceux-ci.</p> <p>Le stage est d'une durée d'une journée par semaine pendant 14 semaines. Il est précédé de deux semaines de cours préparatoires.</p>
<b>144-4E1-CE</b> <b>Relations interprofessionnelles</b>	<p><i>Comment travailler dans une équipe de soins? Comment animer une classe d'exercices ou établir une relation thérapeutique avec le client?</i></p> <p>Dans ce cours, l'étudiant apprend à gérer ses émotions et à se positionner adéquatement face à des situations difficiles parfois rencontrées dans le milieu médical. À travers des histoires de cas, des jeux de rôles, des simulations et des travaux, l'étudiant développe des approches permettant de former de bonnes relations thérapeutiques avec ses clients. Il développe des outils pour intervenir en groupe, par exemple dans le cadre d'une classe d'exercices. Il est question également du travail multidisciplinaire et interdisciplinaire auquel l'étudiant fera inévitablement face dans ses stages et dans sa pratique professionnelle.</p>
<b>144-5E1-CE</b> <b>Soins par électrothérapie II</b>	<p><i>Comment stimuler la contraction musculaire avec des appareils d'électrothérapie? Quelles sont les caractéristiques de fonctionnement de ces appareils? Comment traiter les clients de façon sécuritaire et efficace? Quelles sont les nouvelles technologies éprouvées de traitement dans le domaine de la réadaptation?</i></p> <p>Dans ce cours, l'étudiant apprend à connaître les caractéristiques et les effets des radiations, de la stimulation électrique et des champs magnétiques sur le corps humain. Il poursuit ses apprentissages concernant l'utilisation sécuritaire et efficace de certains appareils d'électrothérapie déjà abordés dans le cours <i>Soins par électrothérapie I</i>, mais sous un angle nouveau où des fonctions, autres que le traitement de la douleur, sont explorées. L'EMG biofeedback ainsi que les tractions mécaniques sont couvertes dans ce</p>

Cours	Description
	cours. Certaines nouvelles technologies seront exposées aux étudiants pour illustrer tous les produits disponibles sur le marché.
<b>144-6E1-CE</b> <b>Prévention: programme et formation</b>	<p>Ce cours permet à l'étudiant de bien comprendre les enjeux et l'importance de son rôle comme professionnel de la physiothérapie en ce qui a trait à la prévention des blessures et de la maladie. Les conditions qui sont associées avec le vieillissement et la sédentarité seront abordées plus spécifiquement et seront mise en relation avec le rôle du professionnel de la physiothérapie: maladies cardio-vasculaires, maladie mentale, syndrome d'immobilisation, perte d'autonomie/déconditionnement, obésité... Dans les dernières années, certains Technologues en physiothérapie travaillent au sein de programmes spécifiques de prévention. C'est dans ce contexte qu'à travers le cours, les étudiants s'initieront également aux détails relatifs aux principaux programmes de prévention dans le réseau de santé public et aux détails de leur application, en particulier le programme PIED et les programmes de prévention des chutes.</p>
<b>SESSION 6</b>	
<b>144-1F1-CE</b> <b>Stage clinique A</b>	<p>Ce stage constitue une intégration de l'ensemble des compétences en orthopédie/rhumatologie. L'étudiant démontre ses compétences en milieu réel.</p> <p>Dans ce stage, l'étudiant doit, entre autres :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planifier son travail en fonction des contraintes du milieu;</li> <li>• collaborer avec les membres de l'équipe de soins;</li> <li>• procéder à la collecte de données évaluatives, à l'établissement et à l'application d'un plan de traitement sur différentes conditions d'orthopédie/rhumatologie;</li> <li>• démontrer une attitude professionnelle adaptée au milieu et aux clients;</li> <li>• se conformer aux règles habituelles régissant la pratique du TRP, particulièrement dans sa rédaction du dossier de réadaptation.</li> </ul> <p>Le stage, précédé de cours préparatoires, est effectué à temps complet dans les milieux cliniques selon les caractéristiques des horaires de ces milieux et dure 245 heures réparties sur sept semaines. Il vise à finaliser la formation scolaire en appliquant concrètement le savoir et le savoir-faire appris en cours de formation. Le stage permettra à l'étudiant de s'intégrer à un milieu de travail en réadaptation physique où seront mis en application les apprentissages réalisés pendant les études. L'étudiant apprendra aussi des nouveautés spécifiques à son milieu de stage et d'autres méthodes pratiques de travail.</p> <p>L'étudiant devra, à l'intérieur de ce stage, appliquer la théorie dans un cadre pratique et professionnel, en plus d'actualiser les aptitudes et attitudes propres à la profession de futur technologue en physiothérapie. L'étudiant bénéficie d'un encadrement rigoureux, tant dans le milieu qu'au Collège Ellis.</p>
<b>144-2F1-CE</b> <b>Stage clinique B</b>	<p>Ce stage constitue une intégration de l'ensemble des compétences en neurologie/gériatrie. L'étudiant démontre ses compétences en milieu réel.</p> <p>Dans le stage, l'étudiant doit, entre autres :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planifier son travail en fonction des contraintes du milieu;</li> <li>• collaborer avec les membres de l'équipe de soins;</li> <li>• procéder à la collecte de données évaluatives à l'établissement et à l'application d'un plan de traitement sur différentes conditions d'orthopédie/rhumatologie;</li> <li>• démontrer une attitude professionnelle adaptée au milieu et aux clients;</li> <li>• se conformer aux règles habituelles régissant la pratique du TRP, particulièrement dans sa rédaction du dossier de réadaptation.</li> </ul> <p>Le stage, précédé de cours préparatoires, est effectué à temps complet dans les milieux cliniques selon les caractéristiques des horaires de ces milieux et dure 245 heures réparties sur sept semaines. Il vise à finaliser la formation scolaire en appliquant concrètement le savoir et le savoir-faire appris en cours de formation. Le stage permettra à l'étudiant de s'intégrer à un milieu de travail en réadaptation physique où seront mis en</p>

Cours	Description
	<p>application les apprentissages réalisés pendant les études. L'étudiant apprendra aussi des nouveautés spécifiques à son milieu de stage et d'autres méthodes pratiques de travail.</p> <p>L'étudiant devra, à l'intérieur de ce stage, appliquer la théorie dans un cadre pratique et professionnel, en plus d'actualiser les aptitudes et attitudes propres à la profession de futur technologue en physiothérapie. L'étudiant bénéficie d'un encadrement rigoureux, tant dans le milieu qu'au Collège Ellis.</p>

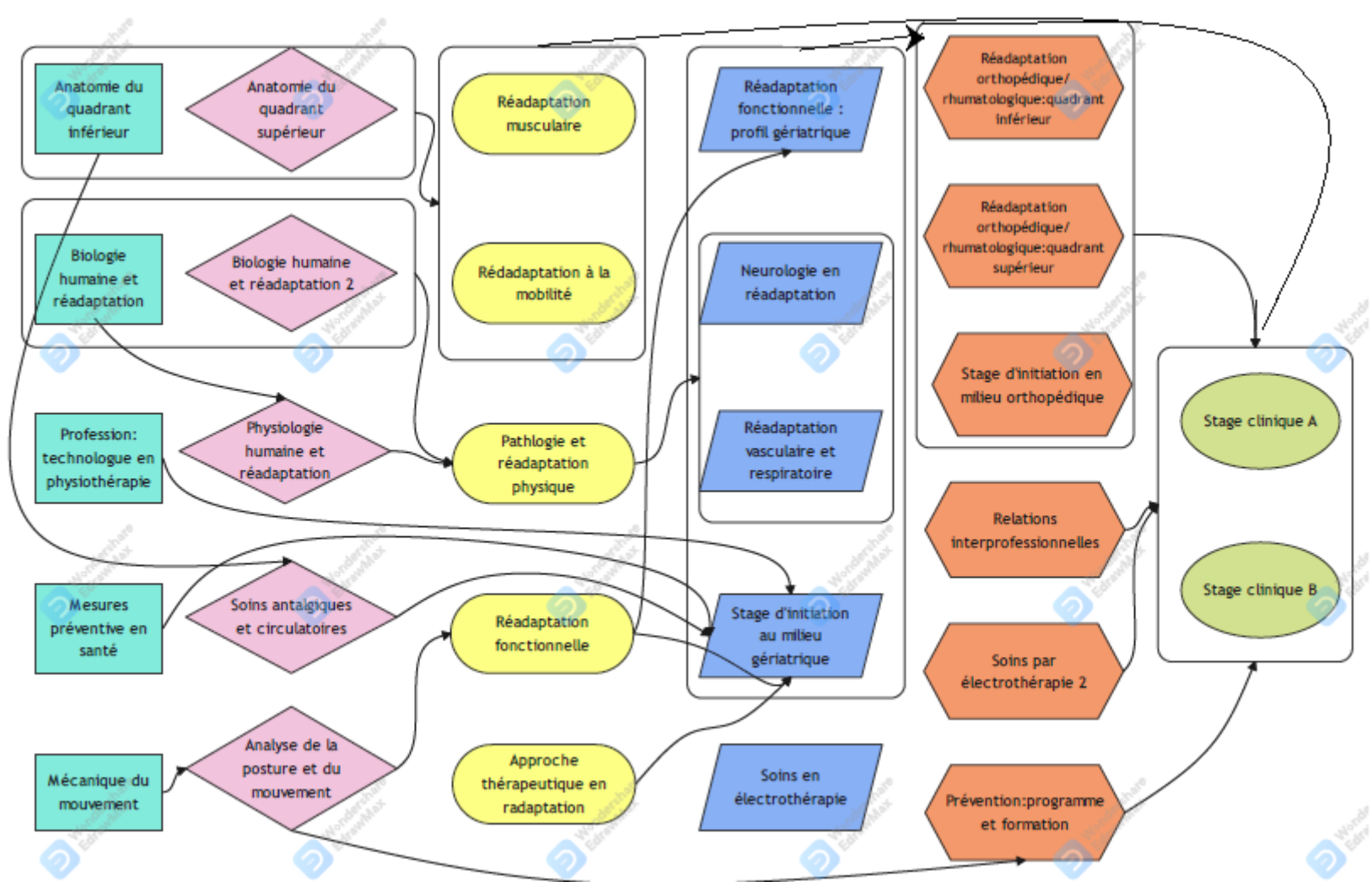
## LES STAGES (MILIEUX ET PARTICULARITÉS)

Les stages préparent l'étudiant à être un technologue compétent au seuil d'entrée sur le marché du travail. La nature même du métier demande certaines particularités exigées par les milieux de stage.

En plus des règlements pédagogiques du Collège, l'étudiant doit se conformer aux règles de son milieu de stage. Elles seront expliquées davantage lors de la présentation du plan de cours.

Le Collège a la responsabilité de coordonner les stages des étudiants et de s'assurer que les milieux répondent aux exigences de la formation.

# LOGIGRAMME DE COURS



## GRILLE DE COURS

<b>Session 1</b>	
<b>Formation spécifique</b>	
Biologie humaine et réadaptation I	
Profession : technologue en physiothérapie	
Mesures préventives en santé	
Anatomie : quadrant inférieur	
Mécanique du mouvement	
<b>Formation générale</b>	
Activité physique et santé	
Philosophie et rationalité	
Principes et procédés de la communication en français	
Regards sur la culture	

<b>Session 2</b>	
<b>Formation spécifique</b>	
Biologie humaine et réadaptation II	
Anatomie : quadrant supérieur	
Analyse de la posture et des mouvements	
Physiologie humaine et réadaptation	
Soins antalgiques et circulatoires	
<b>Formation générale</b>	
Activité physique et efficacité	
L'être humain	
Écriture et littérature	
Langue anglaise et communication	

<b>Session 3</b>	
<b>Formation spécifique</b>	
Pathologie et réadaptation physique	
Approche thérapeutique en physiothérapie	
Réadaptation de la mobilité	
Réadaptation musculaire	
Réadaptation fonctionnelle	
<b>Formation générale</b>	
Activité physique et autonomie	
Problèmes éthiques de la société contemporaine	
Littérature et imaginaire	

<b>Session 4</b>
<b>Formation spécifique</b>
Soins par électrothérapie I
Neurologie en réadaptation
Réadaptation vasculaire et respiratoire
Stage d'initiation au milieu gériatrique
Réadaptation fonctionnelle: Profil gériatrique
<b>Formation générale</b>
Communiquer en anglais
Histoire de l'art
Littérature québécoise

<b>Session 5</b>
Réadaptation orthopédique/rhumatologie: quadrant inférieur
Réadaptation orthopédique/rhumatologie: quadrant supérieur
Stage d'initiation en milieu orthopédique
Relations interprofessionnelles
Soins par électrothérapie II
Prévention: programme et formation

<b>Session 6</b>
Stage clinique A
Stage clinique B

## MATRICE DES COMPÉTENCES

				02AD	02AE	02AF	02AG	02AH	02AJ	02AK	02AL	02AM	02AN	02AP	02AQ	02AR	02AS	02AT	02AU	02AV	02AW	02AX	02AY
144-1A1-CE	Biologie humaine et réadaptation I	2-1-2	1,66		X																		
144-2A1-CE	Profession : technologue en physiothérapie	2-1-2	1,66	X																			
144-3A1-CE	Mesures préventives en santé	1-2-1	1,33			X																	
144-4A1-CE	Anatomie : quadrant inférieur	2-2-2	2,00				X																
144-5A1-CE	Mécanique du mouvement	3-1-2	2,00					X															
144-1B1-CE	Biologie humaine et réadaptation II	3-1-2	2,00		X																		
144-2B1-CE	Anatomie : quadrant supérieur	2-2-2	2,00				X																
144-3B1-CE	Analyse de la posture et des mouvements	2-1-2	1,67					X															
144-4B1-CE	Physiologie humaine et réadaptation	3-1-2	2,00						X														
144-5B1-CE	Soins antalgiques et circulatoires	2-3-2	2,33									X											
144-1C1-CE	Pathologie et réadaptation physique	3-1-2	2,00							X													
144-2C1-CE	Approche thérapeutique en physiothérapie	2-1-1	1,33														X						
144-3C1-CE	Réadaptation de la mobilité	2-2-2	2,00											X									
144-4C1-CE	Réadaptation musculaire	2-2-2	2,00												X								
144-5C1-CE	Réadaptation fonctionnelle	2-2-2	2,00													X							
144-1D1-CE	Soins par électrothérapie I	2-1-2	1,66								X												
144-2D1-CE	Neurologie en réadaptation	2-2-2	2,00																		X		
144-3D1-CE	Réadaptation vasculaire et respiratoire	2-1-2	1,66																			X	
144-4D1-CE	Stage d'initiation au milieu gériatrique	1-8-2	3,67														X	X		X	X	X	
144-5D1-CE	Réadaptation fonctionnelle: Profil gériatrique	2-2-2	2,00															X					X
144-1E1-CE	Réadaptation orthopédique/rhumatologie: quadrant inférieur	2-3-2	2,33																X				
144-2E1-CE	Réadaptation orthopédique/rhumatologie: quadrant supérieur	2-3-2	2,33																	X			
144-3E1-CE	Stage d'initiation en milieu orthopédique	1-8-2	3,67														X		X				
144-4E1-CE	Relations interprofessionnelles	2-1-2	1,66								X												
144-5E1-CE	Soins par électrothérapie II	2-3-2	2,33									X											
144-6E1-CE	Prévention: programme et formation	1-2-1	1,33																				X
144-1F1-CE	Stage clinique A	1-14-3	6,00								X						X	X	X	X	X	X	
144-2F1-CE	Stage clinique B	1-14-3	6,00								X						X	X	X	X	X	X	



## RÉFÉRENCES

Le Collège vous incite à consulter les documents suivants, complémentaires au présent cahier programme :

- Le **Règlement sur le régime des études collégiales (RREC)** c. C-29, r.5.1.1. découlant de la Loi des collèges décrit les règles relatives à l'enseignement collégial;
- La **Politique institutionnelle d'évaluation des programmes (PIEP)\*** : elle définit, encadre et réalise l'évaluation des programmes de formation;
- La **Politique d'évaluation des apprentissages (PIEA)\*** : elle précise les droits et les devoirs de l'étudiant et des intervenants concernant les attentes des enseignants, le droit à une évaluation juste et équitable, le droit d'être informé de ses progrès et le droit au traitement confidentiel de son dossier scolaire;
- Le **Guide de l'étudiant\*** : il présente toute l'information essentielle pour faciliter l'adaptation et l'intégration de l'étudiant à son nouvel environnement ainsi qu'au fonctionnement de l'ensemble du régime d'études.
- **L'Ordre professionnel de la physiothérapie du Québec.** [www.oppq.qc.ca](http://www.oppq.qc.ca)

\*Document disponible sur notre site Internet : [www.ellis.qc.ca](http://www.ellis.qc.ca)