

Cahier de programme

# Techniques d'inhalothéra pie

Campus de Trois-Rivières et Longueuil  
90, rue Dorval, Trois-Rivières (Québec) G8T 5X7  
1010, rue de Sérigny, suite 300, Longueuil (Québec) J4K 5G7  
Tél.: 819 691-2600  
Sans frais: 1 877 691-9800

## BIENVENUE AU COLLÈGE ELLIS !

Le Collège Ellis est reconnu depuis plusieurs années pour son enseignement dynamique à dimension humaine. Avec ses trois campus ultramodernes, il s'est taillé une place enviable dans le milieu de la formation, et ce, grâce à l'excellence du travail de l'ensemble de son personnel qui allient leurs efforts afin d'assurer aux étudiants une formation de grande qualité. Le Collège est également reconnu pour son excellent service de placement auprès des finissants ainsi que pour son engagement socioéconomique dans la région.

Notre projet éducatif prône les valeurs d'engagement, de dépassement et de service. Notre objectif est de préparer la relève de demain, une relève compétente et professionnelle tant au niveau du savoir, du savoir-faire que du savoir être.

Comme tous les programmes d'études collégiales, le programme Soins préhospitaliers d'urgence est constitué d'une part de formation générale : cours de français, de philosophie, d'anglais et d'éducation physique ainsi que des cours complémentaires et d'autre part de formation spécifique qui comprend l'ensemble des cours propres à votre programme.

Ce cahier vous présente une description du programme dans lequel vous vous engagez. Une brève présentation : définition, buts, compétences reliées au domaine de soins préhospitaliers d'urgence, etc. vous permettra de vous familiariser avec l'organisation de votre programme d'études.

Dans les pages suivantes, vous trouverez :

- Le modèle pédagogique du Collège Ellis;
- Le programme et ses perspectives professionnelles;
- La nature et les exigences du milieu du travail;
- L'accessibilité aux études universitaires;
- La grille de cours, etc.

Bon séjour au Collège,

L'équipe d'enseignants en Techniques d'inhalothérapie et la direction du Collège Ellis

Le genre masculin est utilisé généralement dans  
Le présent document dans le seul but d'en alléger le texte.

## TABLE DES MATIÈRES

Modèle pédagogique du Collège Ellis .....	4
Présentation du programme Techniques d'inhalothérapie .....	6
But du programme .....	6
Profil du diplômé .....	6
L'équipe d'enseignants .....	8
Nature du travail .....	9
Perspectives professionnelles .....	9
Exigences du milieu de travail .....	10
Accessibilité aux études universitaires .....	11
Épreuve uniforme de français .....	11
Épreuve synthèse de programme .....	11
Compétences à développer .....	12
Description des cours .....	13
Les stages .....	19
Logigramme de cours.....	20
Matrice des compétences .....	22
Références .....	23

## MODÈLE PÉDAGOGIQUE DU COLLÈGE ELLIS

Institution d'enseignement supérieur reconnue par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), le Collège Ellis répond aux exigences du Règlement sur le régime des études collégiales. En tant que collège privé subventionné par le MEES, l'institution doit également se conformer à la Loi sur l'enseignement privé et à ses exigences.

### ACCESSIBILITÉ AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES TECHNIQUES

Le Collège Ellis propose des programmes uniques dans la région du Centre-du-Québec, en Mauricie et en Montérégie. Trois de ces programmes répondent à un contingentement du MEES, il s'agit des programmes *Techniques policières*, *Techniques de physiothérapie* et *Techniques d'électrophysiologie médicale*. Cependant, pour l'ensemble des programmes, le Collège favorise l'accessibilité. Les activités de promotions de nos programmes et des professions liées à ceux-ci se font dans de nombreuses régions du Québec. Outre le Centre-du-Québec, la Mauricie et la Montérégie, la plupart des régions du Québec sont visitées.

Pour favoriser l'accessibilité des jeunes à la formation collégiale, le Collège Ellis admet dans ses programmes d'études des étudiants qui détiennent leur diplôme d'études secondaires (condition d'admission essentielle) et qui présentent des qualités et des caractéristiques propres aux programmes d'études offerts au Collège. Des tests et des entrevues d'admission viennent compléter le dossier d'admission.

Les étudiants inscrits au Collège ont accès au service de prêts et de bourses du MEES. De plus, le Collège propose différents aménagements pour alléger le fardeau financier de ses étudiants : étalement des paiements, paiements différés, système de prêts institutionnels, etc.

### INTÉGRATION DES VALEURS FONDAMENTALES

Le Collège Ellis inscrit dans son énoncé de mission, le développement de valeurs institutionnelles : engagement, dépassement, service. Discipline, code de déontologie, guide de l'étudiant et encadrement serré du cheminement scolaire viennent compléter le modèle.

### DIMENSION HUMAINE FAVORISANT L'ENCADREMENT

De taille humaine, le Collège met au service de sa clientèle étudiante un environnement physique contemporain, sécuritaire et pourvu du matériel éducatif requis qui assure des lieux favorables à l'apprentissage dans trois campus complètement refaits à neuf à Drummondville, Trois-Rivières et Longueuil. Des résidences étudiantes des plus modernes, des laboratoires spacieux, des équipements de la plus récente technologie, des salles d'entraînement sophistiquées, des stationnements et un service de placement en stages.

Par sa dimension, le Collège peut assurer un encadrement étroit de ses étudiants et les accompagner plus facilement à la réussite de leurs études. L'organisation des programmes, sous l'autorité de coordonnateurs et du directeur des études facilite le suivi individuel des étudiants. Un guide des étudiants, un code de déontologie, un responsable de l'encadrement, des dossiers de comportement et des politiques institutionnelles complètent les outils disponibles pour assurer la réussite de chacun.

## EXPERTISE PROFESSIONNELLE AU SERVICE DE L'ÉDUCATION

Le Collège Ellis se distingue dans le réseau collégial québécois par son modèle de formation technique en lien étroit avec le milieu du travail. Ce modèle prend assise sur des programmes qui répondent aux besoins de la société québécoise. Il se caractérise surtout par ses enseignants issus du milieu professionnel et qui sont en pratique active dans leur domaine de spécialité. Ainsi, dans chacun des programmes offerts, les activités d'apprentissage (cours) sont dispensées par des professionnels externes. À titre d'exemple, en *Techniques policières*, des policiers des grandes organisations policières (Sûreté du Québec, Service de police de la ville de Montréal, etc.), des criminologues, des psychologues et des avocats assurent la formation aux étudiants. Les histoires de cas, les exemples et les exercices sont tirés de leurs expériences quotidiennes de travail. Cette pratique rend la formation riche et actuelle. En *Techniques juridiques*, les enseignants sont des avocats ou des notaires, en *éducation spécialisée*, des éducateurs spécialisés des psychologues et des travailleurs sociaux font de même. En techniques de la santé, des inhalothérapeutes prennent de leur temps de pratiques en milieux hospitaliers pour venir dispenser la formation dans le programme *Techniques d'inhalothérapie* de même que des technologues spécialisés dans un champ de pratique en électrophysiologie, toujours en pratique active, viennent dispenser la formation dans le programme *Techniques d'électrophysiologie médicale*. Le même modèle s'applique en *Soins préhospitaliers d'urgence*. En *Techniques de physiothérapie*, les enseignants sont des technologues en physiothérapie ou des physiothérapeutes de métier qui s'assurent de donner une formation à la fine pointe des méthodes actuelles. Il en est de même pour le programme en *Soins infirmiers*, où des infirmières et infirmiers, toujours en pratique dans leur domaine, transmettent le meilleur de leurs connaissances aux fins de la formation des étudiants. Ces professionnels deviennent enseignants à raison d'une journée ou deux par semaine pour donner la formation spécialisée. Ils assurent également l'assistance et l'encadrement des étudiants. Ils sont concernés par la formation et participent à leur perfectionnement pédagogique. Ce modèle permet au Collège de disposer d'une équipe d'enseignants des matières disciplinaires d'enseignement en maîtrise de leur art, de leur profession.

## SYNERGIE DU PERSONNEL

Afin de mener à bien la mission du Collège dans les meilleures conditions, la direction du Collège fait preuve de leadership et de créativité. Le personnel s'investit dans le développement du Collège. Tous contribuent aux opérations institutionnelles (évaluation, recrutement, information, consultation, etc.) et aux services aux étudiants (accueil et encadrement des étudiants, aide à la réussite, discipline, etc.). La direction du Collège est active au sein de l'association des collèges privés du Québec (ACPQ), organisation porte-parole auprès du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES). Le directeur général siège au conseil général, instance décisionnelle de l'ACPQ.

Pour sa part, le Collège juge important que les enseignants spécialistes aient une bonne compréhension des méthodes et modèles servant à élaborer une formation et qu'ils en comprennent les grandes étapes. Pour s'en assurer, le Collège planifie annuellement des formations sur différents thèmes pédagogiques. De plus, un soutien constant tout au long de l'année est offert aux enseignants tant au niveau des plans de cours, de la planification, de la conception et de la diffusion d'une activité d'apprentissage que de l'évaluation.

## PRÉSENTATION DU PROGRAMME *TECHNIQUES D'INHALOTHÉRAPIE*

Le programme *Techniques d'inhalothérapie* (141.A0) a été approuvé par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) et se détaille comme suit :

Type de sanction :	Diplôme d'études collégiales (DEC)		
Durée totale :	3 ans (6 sessions)		
Nombre d'heures :			
<b>Formation générale</b>	<b>26 <sup>2/3</sup> unités</b>	<b>660</b>	<b>heures</b>
Formation générale commune	16 <sup>2/3</sup> unités	420	heures
Formation générale propre	6 unités	150	heures
Formation générale complémentaire	4 unités	90	heures
<b>Formation spécifique</b>	<b>65 unités</b>	<b>2115</b>	<b>heures</b>
<b>Nombre total :</b>	<b>91 <sup>2/3</sup> unités</b>	<b>2775</b>	<b>heures</b>

La réussite du programme d'études vous permet de vous qualifier pour exercer votre profession en fonction des compétences attendues à l'entrée sur le marché du travail. La teneur de vos apprentissages contribue à assurer votre polyvalence.

## BUT DU PROGRAMME

Le programme *Techniques d'inhalothérapie* vise à former des personnes aptes à exercer la profession d'inhalothérapeute, sous réserve de remplir les conditions établies par l'Ordre professionnel des inhalothérapeutes du Québec.

## PROFIL DU DIPLÔMÉ

Intervenant du domaine de la santé, le diplômé en Techniques d'inhalothérapie du Collège Ellis travaille en équipe, en étroite collaboration avec les médecins généralistes, les médecins spécialistes, notamment les pneumologues, urgentologues et anesthésistes, ainsi que les autres professionnels de la santé. Spécialistes des soins cardio-respiratoires, des soins d'urgence et intensifs, des épreuves d'évaluation de la fonction cardio-respiratoire et de l'assistance en anesthésie, tant auprès d'adultes que d'enfants et de nouveaux-nés. L'inhalothérapeute diplômé du Collège exerce sa profession principalement en centre hospitalier de soins de courte durée et de longue durée, en CLSC mais aussi en clinique privée. Il exerce dans les unités de soins (chirurgie et médecine), aux blocs opératoires, à l'urgence, aux soins intensifs,

dans les laboratoires de physiologie respiratoire et de polysomnographie, en néonatalogie et de façon générale, dans tous les endroits où l'on s'occupe du système cardiorespiratoire.

Le diplômé en Techniques d'inhalothérapie du Collège Ellis démontre des attitudes personnelles et professionnelles appropriées au domaine de la santé, notamment l'autonomie, le jugement et le discernement, l'esprit d'analyse et de synthèse, le sens de l'observation, la précision dans l'exécution technique, la discrétion et l'éthique, ainsi que le professionnalisme. Il sait composer avec le stress généré par son travail, notamment en adoptant de saines habitudes de vies au travail et en dehors de sa vie professionnelle. Il présente de belles valeurs humaines et professionnelles, entre autres, celles qui sont soutenues par le Collège dans son projet éducatif : engagement, dépassement et service.

Le diplômé obtient son droit de pratique en répondant aux exigences de l'Ordre des inhalothérapeutes du Québec. Avec le permis délivré par l'OPIQ, il peut exercer sa profession dans les autres provinces du Canada. Il maîtrise la langue française en tant qu'outil prépondérant de travail, il démontre une utilisation fonctionnelle de l'anglais pour accomplir les différentes tâches qu'exige sa profession. Il possède des qualités sociales favorisant son intégration au milieu du travail, une ouverture sur le monde et aux différentes cultures qui compose la société québécoise.

Il assume le maintien de ses compétences professionnelles tout au long de sa carrière par des mises à jour fréquentes de ses connaissances, soit par une démarche autodidacte ou structurée dans le cadre d'une formation institutionnelle.

Avec les outils d'application et de protocoles courants en inhalothérapie et en anesthésie, il accomplit avec efficacité, particulièrement les tâches suivantes :

- Administrer une modalité thérapeutique à un désordre cardiopulmonaire chez l'adulte, l'enfant ou le nouveau-né
- Effectuer et analyser des tests concernant la fonction pulmonaire et cardiopulmonaire
- Assurer le soutien technique lié à l'anesthésie chez les adultes et les enfants
- Évaluer la qualité de la ventilation mécanique chez l'adulte, l'enfant et le nouveau-né

## L'ÉQUIPE D'ENSEIGNANTS

Le Collège Ellis privilégie l'embauche, comme enseignants dans les programmes dispensés, de professionnels du milieu. C'est ainsi que des inhalothérapeutes en pratique active assurent les charges de cours de l'ensemble du programme tout en poursuivant leurs activités professionnelles. Cette particularité du Collège Ellis assure une formation en lien étroit avec le domaine de la santé. Actuellement, 12 inhalothérapeutes de la région de Montréal, de Québec et de Trois-Rivières se partagent cette responsabilité sous la coordination de madame Julie Bédard.

Nom	Lieu de pratique	Disciplines d'enseignement
Martel, Yvan	Collège Ellis, Trois-Rivières	Anatomie et physiologie - UQTR Physiologie pulmonaire Épreuves fonctionnelles respiratoires Examens diagnostiques et paracliniques
Bédard, Julie	Collège Ellis, Trois-Rivières	Anatomie et physiologie Anesthésie Cardiologie Laboratoire Haute-Fidélité
Deschesnes, Véronick	CIUSSS – Shawinigan Collège Ellis, Trois-Rivières	Soins généraux Applications de base en Inhalothérapie Maintien des voies respiratoires Relation d'aide en équipe Instructeur en réanimation néonatale Superviseure de stages
Guilbert, Virginie	CIUSSS – Shawinigan Collège Ellis, Trois-Rivières	Introduction aux ventilateurs Monitoring
Champagne Mathieu	CH Charles-Lemoyne Collège Ellis, Longueuil	Ventilation mécanique
Noël, Michaël	Collège Ellis, Trois-Rivières et Longueuil	Physique des gaz Épreuves fonctionnelles respiratoires Instructeur BCLS Technicien en travaux pratiques
Munger Jonathan	CHUM Collège Ellis, Longueuil	Anesthésie, cardiologie Monitoring et applications de base en Inhalothérapie Instructeur BCLS, superviseur de stages Technicien en travaux pratiques
Boutin Andrée-Anne	Clinique privée Collège Ellis, Trois-Rivières	Pédiatrie et néonatalogie Superviseure de stage CHUL
Proulx Marianne	CHU de Sainte-Justine Collège Ellis, Longueuil	Anatomie et physiologie Physiologie pulmonaire Examens diagnostiques et paracliniques
Pellerin Julie	CIUSSS – Shawinigan Collège Ellis, Trois-Rivières	Anesthésie Superviseure stage en anesthésie
Proulx Francis	CHU de Sainte-Justine Airmédic Collège Ellis, Longueuil	Pédiatrie et néonatalogie Superviseure de stage Néo-pédiatrie
Berthier Catherine	CHU de Sainte-Justine Collège Ellis, Longueuil	Préparation stages de soins généraux Superviseure stage soins généraux



## NATURE DU TRAVAIL

L'inhalothérapeute est un professionnel de la santé spécialisé dans les soins du système cardiorespiratoire. Il exerce principalement dans les centres hospitaliers et les CLSC. Plusieurs autres secteurs lui sont ouverts tels que les laboratoires de polysomnographie, les cliniques et centres d'enseignement de l'asthme, la vente d'appareils médicaux, la recherche et l'enseignement.

Les tâches de l'inhalothérapeute sont variées dépendamment du secteur dans lequel il exerce. Voici les principaux secteurs ainsi que les principales fonctions :

- L'inhalothérapie générale
  - L'oxygénothérapie
  - L'humidification des voies respiratoires
  - L'aérosolthérapie humide ou doseur
  - La chimiothérapie pulmonaire topique avec ou sans pression positive intermittente
  - La réanimation cardiorespiratoire
  - La ventilation artificielle prolongée
  - Les soins aux malades trachéotomisés ou intubés
- L'élaboration de diagnostics
  - des épreuves de gazométrie sanguine
  - des épreuves diagnostiques de la fonction cardiorespiratoire au repos et à l'effort
  - des épreuves diagnostiques invasives de la fonction cardiaque
  - des prélèvements de sécrétions bronchiques pour cytologie et bactériologie
- Anesthésie
  - Il participe et assume un rôle de surveillance lors des phases d'induction, de maintien et d'émergence d'une anesthésie générale. Il intervient également lors d'une anesthésie régionale
  - Prépare, installe et vérifie le fonctionnement des moniteurs et des appareils utilisés en anesthésie
- Soins respiratoires à domicile
- Enseignement, éducation et rééducation respiratoire

## PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

Les principaux endroits de travail de l'inhalothérapeute sont :

- Les centres hospitaliers de soins de courte durée;
- Les centres locaux de services communautaires;
- Les cliniques privées;
- Les cliniques et centres d'enseignement de l'asthme;
- Les collègues
- Les compagnies d'équipements médicaux;

Voici *quelques* exemples d'endroits où travaillent actuellement nos finissants et/ou les endroits où ils ont effectué leur stage de fin d'études :

- Centre hospitalier régional de Trois-Rivières
- Hôpital de Shawinigan
- Hôpital de Victoriaville
- Hôtel-Dieu de Lévis
- Hôpital de Joliette
- Centres hospitaliers universitaires de Montréal
- Centres hospitaliers universitaires de Québec
- Hôpital de Val D'Or
- Hôpital Georges L-Dumont de Moncton (NB)
- Hôpital du Sacré-Cœur de Montréal
- Hôpital Ste-Croix de Drummondville
- Hôpital Charles Lemoyne de Greenfield Park
- Hôpital du Haut-Richelieu, St-Jean sur Richelieu

Comme vous pouvez le constater, il existe de nombreux milieux de travail où vous pouvez travailler.

## EXIGENCES DU MILIEU DE TRAVAIL

La formation du programme *Techniques d'inhalothérapie* vise à développer chez l'étudiant les compétences et aptitudes exigées des différents milieux de travail, à savoir :

- Analyser la fonction de travail
- Adopter des mesures relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie
- Utiliser les appareils de traitements d'inhalothérapie
- Communiquer avec la ou le patient, la famille et l'équipe de soins
- Associer une modalité thérapeutique à un désordre cardiopulmonaire ou relié au système cardiopulmonaire chez l'adulte, l'enfant et le nouveau-né
- Associer la préparation des médicaments à des situations cliniques d'inhalothérapie et d'anesthésie
- Administrer des traitements d'inhalothérapie à des adultes, des enfants et des nouveaux-nés
- Effectuer l'enregistrement et l'analyse d'un électrocardiogramme
- Effectuer des tests concernant les fonctions pulmonaires et cardiopulmonaires
- Assurer le soutien technique lié à l'anesthésie chez les adultes et les enfants
- Évaluer la qualité de la ventilation mécanique chez l'adulte, l'enfant et le nouveau-né
- Administrer des techniques et des traitements cardiopulmonaires chez l'adulte, l'enfant et le nouveau-né
- Organiser le travail

## CONDITIONS D'ADMISSION

Avoir réussi les cours du secondaire :

Mathématique 436

Chimie 534

À compter de l'automne 2010, avoir réussi le (les) cours du secondaire :

TS ou SN 4<sup>e</sup> : Mathématique, séquence Technico-sciences (064406) ou séquence Sciences naturelles (065406) de la 4<sup>e</sup> secondaire

Chimie 5<sup>e</sup> : Chimie de la 5<sup>e</sup> secondaire (051504)

## ÉPREUVE UNIFORME DE FRANÇAIS (E.U.F.)

Pour l'obtention du diplôme d'études collégiales, vous devez réussir l'épreuve uniforme de français exigée par le Ministère. Le but de l'épreuve ministérielle de français est de vérifier que l'étudiant possède, au terme des cours de formation générale commune en langue d'enseignement et littérature, les compétences suffisantes en lecture et en écriture pour comprendre des textes littéraires et pour énoncer un point de vue critique pertinent, cohérent et écrit dans une langue correcte.

L'étudiant doit produire une dissertation critique à partir de textes littéraires qui servent de déclencheurs à sa réflexion. Autant les cours de français que ceux de littérature du Collège Ellis sont conçus afin de s'assurer que l'étudiant possède tous les outils nécessaires à la réussite de cette épreuve. En effet, le Collège offre un cours de *Français – mise à niveau* pour tout étudiant qui fait son entrée au Collège. **Ce cours est obligatoire à moins que l'étudiant n'ait réussi l'épreuve uniforme de français ou qu'il n'ait réussi le test de classement avec une note d'au moins 75- 80 % lors de son inscription au Collège.**

## ÉPREUVE SYNTHÈSE DE PROGRAMME

L'épreuve synthèse de programme vise à attester l'intégration des apprentissages de l'ensemble du programme. Par le biais de cet examen, le Collège s'assure que les notions apprises par l'étudiant depuis la première session d'études sont acquises et maîtrisées afin de lui permettre de répondre aux exigences des différents milieux de travail. La réussite de cette épreuve synthèse de programme est une condition essentielle à l'obtention du diplôme d'études collégiales. De plus, l'Ordre professionnel des inhalothérapeutes du Québec reconnaît la réussite de cette épreuve pour la délivrance du permis de pratique.

## COMPÉTENCES À DÉVELOPPER

Le programme *Techniques d'inhalothérapie* a été défini par compétences par le Ministère. Au terme de votre programme d'études, vous devrez avoir atteint les compétences suivantes :

### Compétences générales

- Analyser la fonction de travail
- Adopter des mesures relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie
- Communiquer avec la ou le patient, la famille et l'équipe de soins
- Organiser le travail

### Compétences particulières

- Adopter des mesures relatives à la santé, à la sécurité et à l'asepsie
- Utiliser les appareils de traitements d'inhalothérapie
- Associer une modalité thérapeutique à un désordre cardiopulmonaire ou relié au système cardiopulmonaire chez l'adulte, l'enfant et le nouveau-né
- Associer la préparation des médicaments à des situations cliniques d'inhalothérapie et d'anesthésie
- Administrer des traitements d'inhalothérapie à des adultes, des enfants et des nouveaux-nés
- Effectuer l'enregistrement et l'analyse d'un électrocardiogramme
- Effectuer des tests concernant les fonctions pulmonaires et cardiopulmonaires
- Assurer le soutien technique lié à l'anesthésie chez les adultes et les enfants
- Évaluer la qualité de la ventilation mécanique chez l'adulte, l'enfant et le nouveau-né
- Administrer des techniques et des traitements cardiopulmonaires chez l'adulte, l'enfant et le nouveau-né

Afin de vous aider à développer et à acquérir toutes ces compétences, le Collège Ellis, avec la participation des enseignants, a élaboré le programme *Techniques d'inhalothérapie* plus amplement décrit ci-après.

## DESCRIPTION DES COURS

Pour vous donner un aperçu du programme d'études *Techniques d'inhalothérapie*, voici une brève description de chacun des cours de la formation spécifique. (Pour plus de détails, référez-vous à la section « **Formation spécifique** ».)

Cours	Description
<b>SESSION 1</b>	
<b>Profession : Inhalothérapeute 141-103-CE</b>	<p>En quoi consiste votre programme d'études? Comment étudier en inhalothérapie? Quelles sont les tâches d'un inhalothérapeute? Où peut travailler un inhalothérapeute?</p> <p>Ce cours vous permettra de répondre à ces questions. Il vous donnera d'abord un aperçu de votre programme d'études <i>Techniques d'inhalothérapie</i> et vous permettra de connaître le système de santé et les différents rôles des professionnels de la santé ainsi qu'à développer des méthodes d'études et de travail tout au long de votre cheminement scolaire.</p>
<b>Anatomie et physiologie humaine 101-116-CE</b>	<p>Qu'est-ce qu'une cellule? Quelles sont leurs fonctions? Pourquoi fait-on de la fièvre?</p> <p>Ce cours vous permettra d'avoir les connaissances qui permettront de comprendre le fonctionnement normal de l'organisme et seront constamment mises à profit lors de l'étude des pathologies particulières à la technique.</p>
<b>Applications de base en inhalothérapie 141-104-CE</b>	<p>Ce cours vise à l'application de techniques de base : mise en application des techniques d'asepsie, de prévention et de sécurité, de soins respiratoires chez le nouveau-né, enfant et l'adulte.</p> <p>Un volet de rééducation respiratoire quant aux services publics offerts dans le réseau de la santé et finalement seront vus les principes fondamentaux reliés à l'administration de médicaments sous forme d'aérosol dans les voies respiratoires pour tout type de clientèle.</p>
<b>Monitoring et évaluation 141-204-CE</b>	<p>Comment prend-on une pulsation cardiaque? Quelles sont les données de laboratoires lorsqu'une prise de sang est réalisée?</p> <p>Ce cours a pour objectif en partie l'étude du dossier et de l'histoire du patient, et l'évaluation clinique du patient, incluant la prise des signes vitaux. Ce cours touche principalement sur l'étude détaillée de l'équilibre acido-basique et l'analyse des prises de sang artérielles et veineuses. Ce cours inclut aussi le monitoring non invasif de l'oxygénation du patient et le monitoring par capnométrie des gaz respiratoires.</p>
<b>Relations professionnelles 350-103-CE</b>	<p>Comme son titre l'indique, le cours « Relation d'aide en équipe » a pour but de développer chez l'étudiant, les façons d'agir avec les patients et leurs familles et les membres de l'équipe de soins particulièrement dans un centre hospitalier. L'étudiant aura à maîtriser les éléments pouvant affecter sa motivation dans un environnement de travail, reconnaître les phénomènes reliés à la dynamique du travail quotidien de l'inhalothérapeute, tester et mettre en pratique les principes favorisant l'éthique et la collaboration dans une équipe de travail interdisciplinaire et utiliser les stratégies de résolution de conflits et de gestion du stress. Il y aura aussi l'étude des principes de communication entre soignant et soigné dans diverses situations de soins et milieux de travail.</p>

Cours	Description
<b>SESSION 2</b>	
<b>Maintien des voies respiratoires</b> <b>141-214-CE</b>	<p>Qu'est-ce qu'une intubation? Comment la fait-on?</p> <p>Ce cours est orienté sur le maintien (<i>management</i>) de la perméabilité des voies aériennes en milieu clinique simulé. Les diverses méthodes pour établir et sécuriser une voie artificielle sont étudiées, ainsi que les procédures pour l'aspiration des sécrétions bronchiques et le drainage thoracique. À titre de cours porteur pour la deuxième session du programme, le cours a pour objectif final, l'élaboration et la résolution de problèmes de situation clinique simulée. Chaque problème regroupe intégralement des éléments de compétence développés dans les cours des premières et deuxièmes sessions.</p>
<b>Physiopathologie pulmonaire</b> <b>141-207-CE</b>	<p>Qu'est-ce que les poumons? Quelles sont leurs fonctions?</p> <p>Ce cours est la deuxième partie d'une étude approfondie et intégrale de la physiologie du système respiratoire. Des applications d'évaluation et d'analyse de performance physiologique seront aussi présentées. Une bonne connaissance de ce système permettra de mieux comprendre les traitements effectués dans le cadre de la profession d'inhalothérapeute. Il inclut une étude approfondie de la physiopathologie des maladies et des affectations du système pulmonaire.</p>
<b>Pharmacologie</b> <b>141-304-CE</b>	<p>Ce cours vise principalement l'apprentissage des principes fondamentaux de la pharmacologie et l'étude approfondie des médicaments qui agissent sur le système respiratoire. L'étudiant approfondira ses connaissances sur la pharmacocinétique qui s'intéressent à l'absorption, la distribution, la transformation et l'élimination dans l'organisme. L'étudiant apprendra les méthodes et les procédures à l'administration d'un médicament, les modes d'action et les calculs de dosage et de dilution.</p>
<b>Physique des gaz</b> <b>141-114-CE</b>	<p>Pourquoi donne-t-on de l'oxygène à des patients? Quels sont les gaz utilisés en anesthésie? Comment les donne-t-on ?</p> <p>Ce cours a comme principal objectif l'étude des principes de base de l'équipement utilisé en inhalothérapie et en anesthésie. Il sera question de notions des lois des gaz, de contrôle de la pression et du débit des gaz, ainsi que de la mesure de divers paramètres reliés au débit et au volume des gaz et de l'analyse de la concentration d'oxygène dans un mélange gazeux. Les systèmes d'approvisionnement en gaz médicaux seront étudiés et l'application sécuritaire des différents appareils utilisés en milieu clinique sera accentuée dans ce cours.</p>

Cours	Description
<b>SESSION 3</b>	
<p><b>Épreuves fonctionnelles respiratoires</b> <b>141-406-CE</b></p>	<p>Dans quel état se trouve le système respiratoire d'un patient atteint d'une fibrose kystique?</p> <p>L'objectif principal du cours comporte l'étude approfondie et l'application en laboratoire des épreuves de la fonction du système pulmonaire : la mesure des volumes, des débits et de la mécanique pulmonaire. Une gamme variée d'instruments spécialisés sera utilisée de façon à reproduire les laboratoires en milieu hospitalier.</p>
<p><b>Physiopathologie cardiovasculaire</b> <b>141-307-CE</b></p>	<p>Monsieur X fait un arrêt cardiorespiratoire, que fait-on? Madame Y ressent des palpitations cardiaques, qu'est-ce que c'est?</p> <p>Le cours comprend l'application des différentes techniques d'installation et d'analyse du monitoring cardiaque invasif ou non invasif. Une bonne connaissance des anomalies cardiaques permettra d'en améliorer les traitements à administrer. L'étudiant sera habilité à percevoir et diagnostiquer les différentes anomalies cardiaques et vasculaires. Un apprentissage des diverses médications qui touchent les systèmes cardiovasculaires, leur mode d'action ainsi que l'indication à l'usage de ceux-ci sera de mise. En simulation, l'étude du rôle de l'inhalothérapeute au sein de l'équipe de réanimation cardiorespiratoire est d'une importance primordiale. L'ensemble de ces activités d'apprentissage vise à ce que l'étudiant crée des liens dans les traitements de pathologies cardiovasculaires.</p>
<p><b>Ventilation mécanique I</b> <b>141-205-CE</b></p>	<p>Qu'est-ce qu'un ventilateur ? Comment envoie-t-on l'air dans les poumons d'un patient ?</p> <p>Ce cours a comme objectif l'étude des ventilateurs : leurs éléments de base, leur classification et fonctions, les accessoires et les modes de ventilation disponible. Il sera grandement question du choix et de l'application des différents modes de ventilation. À titre d'objectif péremptoire, ce cours servira de préparation à l'application clinique dans un cours continueur sur la ventilation pulmonaire appliquée aux pathologies pulmonaires et aux besoins particuliers.</p>
<p><b>Préparation et stage en soins généraux</b> <b>141-306-CE</b></p>	<p>Ce cours vise à la préparation aux stages de soins généraux par plusieurs simulations en milieu clinique dans les laboratoires de basse et haute-fidélité. Un stage de 2 semaines, encadré par un inhalothérapeute en milieu clinique, permettra à l'étudiant de mettre en application diverses activités d'apprentissage développées durant les sessions antérieures.</p>

Cours	Description
<b>SESSION 4</b>	
<b>Ventilation mécanique II</b> <b>141-305-CE</b>	<p>Le patient est sous ventilateur, il souffre d'une pneumonie massive, comment le ventile-t-on ?</p> <p>Le cours de ventilation artificielle prolongée donne suite au cours ventilation mécanique I tenu en deuxième session du programme. Il inclut l'étude approfondie des divers modes de la ventilation mécanique et des applications en situations particulières. Son objectif principal inclut l'application du support en ventilation mécanique pour des pathologies des maladies et des affectations du système pulmonaire, de la ventilation mécanique non-conventionnelle et celle non-invasive.</p>
<b>Anesthésie</b> <b>141-M17-CE</b>	<p>Lors de son opération, votre mère a eu une épidurale, qu'est-ce que c'est?</p> <p>Ce cours consiste à acquérir les compétences liées à l'assistance technique et clinique en anesthésie. Au début vous verrez l'historique, ce qui vous permettra de découvrir l'évolution de cette discipline. Vous étudierez le fonctionnement des appareils et des accessoires utilisés pour divers types d'anesthésie, les fonctions de base recherchées lorsqu'on anesthésie un patient et le rôle de l'inhalothérapeute clinicien lors des phases de l'anesthésie : induction, maintien et émergence. L'étude des indications et contre-indications des agents anesthésiques et des médicaments en lien avec l'anesthésie. Finalement, une étude approfondie des divers types de chirurgie représente des éléments additionnels et de grande importance à ce cours. L'ensemble du cours a pour but de bien préparer l'étudiant à son stage en milieu durant la troisième année du programme.</p>
<b>Pédiatrie et néonatalogie</b> <b>141-404-CE</b>	<p>Votre cousine accouche prématurément, comment traiterons-nous le bébé?</p> <p>Ce cours consiste à développer et acquérir les compétences de bases liées à l'application des diverses techniques et traitements de soins respiratoires chez les nouveau-nés et les enfants. Les éléments du cours incluent une étude approfondie de l'anatomie, de la physiologie et des pathologies des systèmes cardiovasculaires et pulmonaires du fœtus et du nouveau-né, des notions de pharmacologie, des traitements d'inhalothérapie particuliers au nouveau-né et à l'enfant, du maintien des voies respiratoires et de l'assistance ventilatoire particulièrement chez le nouveau-né.</p>
<b>Examens paracliniques et diagnostics</b> <b>141-414-CE</b>	<p>Le cours comprend l'étude détaillée des examens paracliniques et diagnostiques.</p> <p>L'accent est mis les liens avec les systèmes du corps humain mais plus spécifiquement sur le système respiratoire et cardiaque. Des applications d'évaluation et d'analyse de performance physiologique seront aussi présentées. Une bonne connaissance de ces examens permettra de mieux comprendre les traitements effectués dans le cadre d'une profession dans la santé.</p>



Cours	Description
<b>SESSION 5 et 6</b>	
<b>Préparation aux stages cliniques</b> <b>141-506-CE</b>	Ce cours vise la pratique d'inhalothérapie dans un laboratoire de fonction pulmonaire, de soins critiques, de soins généraux, d'anesthésie et de néonatalogie/pédiatrie selon les attentes particulières du profil de sortie provincial. Il comprend des situations d'activités d'apprentissage en milieu clinique principalement en simulation basse et haute-fidélité. Ces activités d'apprentissage présupposent, à titre de préalables, des connaissances et des mises en situation antérieures. Les préalables obligatoires pour accès à ce cours assurent donc une préparation propre et adéquate à la pratique dans un laboratoire en temps qu'étudiant-inhalothérapeute pour son stage en milieu clinique.
<b>Stage en soins critiques</b> <b>141-T18-CE</b>	Ce cours est un stage dans une unité de soins intensifs d'un hôpital. Il s'agit d'un stage non rémunéré d'une durée de 7 semaines. Ce stage vise la pratique d'inhalothérapie avec emphase sur les soins critiques cardiopulmonaires selon les attentes particulières du profil de sortie provincial et du profil national des compétences. Il comprend des situations d'activités d'apprentissage en milieu clinique, soient principalement en stage dans des centres hospitaliers des diverses régions de la province. Ces activités d'apprentissage présupposent, à titre de préalables, des connaissances et des mises en situations antérieures. Les préalables obligatoires pour accès à ce cours assurent donc une préparation propre et adéquate à la pratique d'inhalothérapie en temps que stagiaire-inhalothérapeute pour son stage en milieu clinique. Durant le stage (cours) d'inhalothérapie en soins critiques cardiopulmonaires en milieu clinique, le stagiaire met en application les diverses techniques et procédures liées à la pratique dans un contexte réel et actuel, soit avec des patients adultes principalement dans des unités de soins critiques et d'urgences.
<b>Stage en anesthésie</b> <b>141-U18-CE</b>	Ce stage vise la pratique d'inhalothérapie en anesthésie selon les attentes particulières du profil de sortie provincial et du profil national des compétences. Il comprend des situations d'activités d'apprentissage en milieu clinique, principalement en stage dans des centres hospitaliers des diverses régions de la province. Ces activités d'apprentissage présupposent, à titre de préalables, des connaissances et des mises en situation antérieures. Les préalables obligatoires pour accès à ce cours assurent donc une préparation propre et adéquate à la pratique d'anesthésie en temps que stagiaire-inhalothérapeute pour son stage en milieu clinique. Durant le stage (cours) d'anesthésie en milieu clinique, le stagiaire met en application les diverses techniques et procédures liées à la pratique d'anesthésie dans un contexte réel et actuel, soit avec des patients.
<b>Stage en épreuves diagnostiques</b> <b>141-T08-CE</b>	Ce stage vise la pratique d'inhalothérapie dans un laboratoire de fonction pulmonaire selon les attentes particulières du profil de sortie provincial et du profil national des compétences. Il comprend des situations d'activités d'apprentissage en milieu clinique principalement en stage dans des centres hospitaliers des diverses régions de la province. Ces activités d'apprentissage présupposent, à titre de préalables, des connaissances et des mises en situation antérieures. Les préalables obligatoires pour accès à ce cours assurent donc une préparation propre et adéquate à la pratique dans un laboratoire de fonction pulmonaire en temps qu'étudiant-inhalothérapeute pour son stage en milieu clinique. Durant le stage (cours) de fonction pulmonaire en milieu clinique, l'étudiant met en application les diverses techniques et procédures d'évaluation de la fonction pulmonaire dans un contexte réel et actuel, soit avec des patients
<b>Stage en néo-pédiatrie</b> <b>141-W08-CE</b>	Ce cours vise la pratique d'inhalothérapie dans un contexte de soins en néonatalogie et en pédiatrie selon les attentes particulières du profil de sortie provincial et du profil national des compétences. Il comprend des situations d'activités d'apprentissage en

Cours	Description
	<p>milieu clinique principalement en stage dans des centres hospitaliers des diverses régions de la province. Ces activités d'apprentissage présupposent, à titre de préalables, des connaissances et des mises en situation antérieures. Les préalables obligatoires pour accès à ce cours assurent donc une préparation propre et adéquate à la pratique d'inhalothérapie en temps qu'étudiant-inhalothérapeute pour son stage en milieu clinique. Durant le stage (cours) d'inhalothérapie dans une unité de soins en néonatalogie et en pédiatrie dans un milieu clinique, l'étudiant, met en application les diverses techniques et procédures liées à la pratique dans un contexte réel et actuel, soit chez des patients nouveau-nés ou en pédiatrie.</p>

## LES STAGES (MILIEUX ET PARTICULARITÉS)

Au cours des trois années d'études, les étudiants devront effectuer plusieurs stages en milieu hospitalier.

Lors de la 1<sup>re</sup> année, à la 2<sup>e</sup> session, un stage d'observation d'une durée de 8 heures est prévu. Les étudiants observeront les inhalothérapeutes dans divers secteurs. En effet, le stage d'observation couvrira les secteurs de l'anesthésie, des soins critiques, des soins généraux et de la fonction respiratoire.

En 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> session, les étudiants devront effectuer un stage clinique de dix jours dans le secteur des soins généraux. Accompagnés d'un inhalothérapeute, les étudiants effectueront des techniques auprès de la clientèle.

Lors de la 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> session, les étudiants en Techniques d'inhalothérapie effectueront 22 semaines de stage. Les semaines sont divisées comme suit :

- 8 semaines en soins critiques
- 8 semaines en anesthésie
- 3 semaines en néonatalogie
- 3 semaines en fonction respiratoire

Les milieux de stage peuvent être nombreux et différents d'une année à l'autre. En effet, il est important de mentionner que les places de stage offert au Collège dépendent des offres des milieux. Comme l'aspect personnel est important dans le Collège, une demande particulière peut être traitée. Voici quelques exemples d'endroit de stage :

- Centre hospitalier régional de Trois-Rivières
- CSSS de l'Énergie, hôpital de Shawinigan
- Hôpital Ste-Croix de Drummondville
- Institut universitaire de cardiologie et de pneumologie de Québec
- CHUQ (Chul, Hôtel-Dieu de Québec et St-François d'Assise)
- Hôtel-Dieu de Lévis
- Hôpital Charles-Lemoine
- Hôpital du Sacré-Cœur de Montréal
- Hôpital de Sorel

### Gestion des stages

Sous l'autorité du directeur des études, la gestion des stages et du placement s'effectue en collaboration avec le comité pédagogique du programme, avec les partenaires du milieu et avec les étudiants, au développement des stages sous toutes ses formes (ATE, international et autres) ainsi qu'au placement étudiant.

Selon les besoins, il assure le développement de projets et de dossiers que peuvent lui confier le directeur général et le directeur des études. Il est responsable, notamment, de la ou le :

- Gestion, coordination et développement du Service de stages et placement
- Recrutement de milieux de stage de formation, maintien des partenariats existants, amélioration des conditions actuelles de partenariat
- Représentation auprès des partenaires du Collège
- Développement avec les partenaires de mentorat de formation, de stages et d'emploi (entente de bourses d'études, emploi d'été, stages rémunérés et autres implications des partenaires et du Collège)
- Préparation des guides, des contrats et des ententes de stage, en collaboration avec les milieux et du comité pédagogique de programmes
- Développement et mise en œuvre d'activités de promotion et de placement (site internet de placement, salon placement ou carrière, foire de l'emploi, jumelage employeur-finissants/diplômés, activité d'orientation/placement de groupe et individuelle, etc.) pour accompagner les étudiants dans leur recherche de stages et d'emplois
- Assurer la relance des finissants en termes de placement

## LOGIGRAMME DE COURS

<b>Session 1</b>
<b>Formation spécifique</b>
Anatomie et physiologie humaine
Profession : Inhalothérapeute
Monitoring et évaluations
Applications de base
Relations professionnelles
<b>Formation générale</b>
Philosophie et rationalité
Français spécialisé
Langue anglaise et communication

<b>Session 2</b>
<b>Formation spécifique</b>
Physiopathologie pulmonaire
Pharmacologie
Maintien des voies respiratoires
Physique des gaz
<b>Formation générale</b>
Santé et éducation physique
Philosophie : l'être humain
Écriture et littérature
Anglais spécialisé

<b>Session 3</b>
<b>Formation spécifique</b>
Physiopathologie cardiovasculaire
Préparation et stage en soins généraux
Ventilation mécanique I
Épreuves fonctionnelles respiratoires
<b>Formation générale</b>
Activité physique
Éthique des affaires
Littérature et imaginaire

<b>Session 4</b>
<b>Formation spécifique</b>
Anesthésie
Pédiatrie et néonatalogie
Ventilation mécanique II
Examens paracliniques et diagnostics
<b>Formation générale</b>
Intégration de l'activité physique
Littérature québécoise

<b>Session 5</b>
Préparation aux stages cliniques
Stage en soins critiques
Stage en épreuves diagnostiques
<b>Session 6</b>
Stage en anesthésie
Stage en néo-pédiatrie

## MATRICE DES COMPÉTENCES

Programme				002F	002J	002P	002D	002B	002A	002C	002K	002M	002H	002G	002L	002N
<b>Session 1</b>																
101-116-CE	Anatomie et physiologie humaine	5-1-3	3,00	x				x								
141-103-CE	Profession : Inhalothérapeute	2-1-2	1,66	x		x	x		x							
141-204-CE	Monitoring et évaluations	2-2-3	2,33	x						x		x			x	
141-104-CE	Applications de base en inhalothérapie	2-2-2	2,00					x					x			x
350-103-CE	Relations professionnelles	3-0-2	1,66				x		x							
<b>Session 2</b>																
141-207-CE	Physiopathologie pulmonaire	5-2-3	3,33	x												
141-114-CE	Physique des gaz	2-2-3	2,33					x		x			x			
141-304-CE	Pharmacologie	3-1-3	2,33										x	x		
141-214-CE	Maintien des voies respiratoires	2-2-2	2,00	x						x			x		x	x
<b>Session 3</b>																
141-307-CE	Physiopathologie cardiovasculaire	5-2-3	3,33	x	x											x
141-205-CE	Ventilation mécanique I	3-2-3	2,66							x		x				
141-406-CE	Épreuves fonctionnelles respiratoires	3-3-2	2,66								x					
141-306-CE	Préparation aux stages de soins généraux	1-5-2	2,66	x		x	x	x					x	x		x
<b>Session 4</b>																
141-M17-CE	Anesthésie	4-3-2	3,00											x	x	
141-404-CE	Pédiatrie et néonatalogie	2-2-3	2,33													x
141-305-CE	Ventilation mécanique II	2-3-2	2,33							x		x				
141-414-CE	Examens paracliniques et diagnostics	3-1-2	2,00	x								x	x			x
<b>Session 5 et 6</b>																
141-506-CE	Préparation aux stages cliniques	2-4-2	2,66	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x
141-T18-CE	Stage en soins critiques	1-17-3	7,00			x						x				
141-U18-CE	Stage en anesthésie	1-17-3	7,00												x	
141-T08-CE	Stage en épreuves diagnostiques	1-7-2	3,33													
141-W08-CE	Stage en néo-pédiatrie	1-7-2	3,33									x	x			

## RÉFÉRENCES

Le Collège vous incite à consulter les documents suivants, complémentaires au présent cahier de programme :

- Le **Règlement sur le régime des études collégiales<sup>1</sup> (RREC)**: il décrit les règles relatives à l'enseignement collégial;
- La **Politique institutionnelle d'évaluation des programmes (PIEP)\*** : elle permet de définir, encadrer et réaliser l'évaluation des programmes de formation continue;
- La **Politique d'évaluation des apprentissages (PIEA)\*** : elle permet de connaître les droits de l'étudiant, soit le droit de savoir ce que les enseignants attendent de lui, le droit à une évaluation juste et équitable, le droit d'être informé de ses progrès et le droit au traitement confidentiel de son dossier scolaire;
- Le **Guide de l'étudiant\*** : il contient toute l'information essentielle pour faciliter l'adaptation et l'intégration de l'étudiant à son nouvel environnement et au fonctionnement de l'ensemble du régime d'études.
- **L'Ordre professionnelle des inhalothérapeutes du Québec.** [www.opiq.qc.ca](http://www.opiq.qc.ca)

Visitez régulièrement notre site Internet à l'adresse [www.ellis.qc.ca](http://www.ellis.qc.ca) pour obtenir toute l'information dont vous avez besoin. N'hésitez surtout pas à communiquer avec un membre de notre personnel qui se fera un plaisir de répondre à toutes vos questions et à vous rencontrer au besoin.

\*Document disponible sur notre site Internet.

<sup>1</sup>. *Règlement sur le régime des études collégiales*, R.R.Q., c. C-29, r.5.1.1.